



**муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 17»**

принято

Протокол Педагогического совета
№ 3 от 06.04.2022

утверждено

приказ № 48/1 – ОД от 06.04.2022
директор школы
Г.Н. Темишева

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАОУ «Школа №17». Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17», 1956 года постройки, дошкольное отделение 1978 года постройки.

Адрес: Великий Новгород, микрорайон Волховский, ул. Лесная д. 21 ,20

телефон (8816) 64-64-83,(8816)646474

Фамилия , имя , отчество руководителя – директор школы Темишева Г.Н.

Устав МАОУ «Школа № 17» утвержден Постановлением Администрации Великого Новгорода от 30.01.19 № 305

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 246 от 31.08.2015 г. выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области,

бессрочная, Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности
общее образование – начальное общее образование, основное общее образование;
дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 194 от 29. 01.2016 г. срок до
29.01.2028 г

1.2 Основные направления, содержание и формы деятельности школы.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива
школы регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом школы;
- Основной образовательной программой НОО, ООО, ДО;
- Нормативными документами органов управления образованием;
- Учебным планом школы на учебный год;
- Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Создание условий
для повышения уровня качества образования» и планом работы учреждения.

Цель школы. Повышение качества образования, педагогического мастерства учителей
средством современных образовательных технологий. Формирование компетентной
личности.

Задачи:

1. Повысить результативность обучения обучающихся:
3. Продолжить освоение новых продуктивных технологий.
4. Активизировать информационно-просветительские и пропагандистские формы работы
с родителями, учащимися, воспитанниками о сохранении здоровья, о профилактике
заболеваний, здоровому образу жизни, обеспечение безопасности учебного процесса,
усилить работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
5. Информирование родителей о жизни образовательного учреждения через
информационные стенды, систематическую работу с родительскими комитетами, сайт
школы.
6. Продолжить работу по приведению правоустанавливающих документов школы
требованиям нового законодательства в сфере образования.

2. Кадровое обеспечение учебного процесса

2.1. Количество педагогических работников, уровень образования, наличие квалификационной категории

Показатель	Количество				Доля (в %)			
	2018г.	2019г.	2020 г	2021 г	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего педагогических работников	13	14	30	30	100%	100%	100%	100%
учителя предметники	13	14	12	12	100%	100%	100%	100%
воспитатели			11	10				
ст. воспитатель			1	0				
музыкальный работник			1	1				
Педагог-психолог				1				
Социальный педагог				1				
педагог ДО			1	1				
Кроме того внешних совместителей	6	4	5	3	46%	28%	19%	17%
Образование								
Высшее профессиональное	11	12	26	28	84%	85%	88%	90%
Среднее профессиональное	2	2	4	2	10%	10%	10%	10%
Квалификационная категория								
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	6	7	20	24	46 %	50%	69%	67%
Количество педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности	5	7	0	0	38%	50%	15%	13%
Количество молодых специалистов	1	0	0	0	0	0	0	0

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 28% педагогов

прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объёме от 16-72 часов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom, WhatsApp (7 % педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации). Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий, осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми дошкольниками.

Педагоги эффективно справились с «вызовами» 2020 года соблюдали профилактические и ограничительные меры, смогли не «выгореть» эмоционально.

2.2. Наличие наград у педагогических работников

Педагоги МАОУ «Школа №17» имеют многочисленные награды за добросовестный и творческий труд, количество учителей, имеющих награды на 01.01.2020 г., представлено в таблице:

награды	количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9
Благодарственное письмо Губернатора Новгородской области	4
Почетная грамота министерства образования и молодежной политики Новгородской области	7
Почетная грамота комитета по образованию Администрации Великого Новгорода	18
Благодарственное письмо комитета по образованию Администрации Великого Новгорода	17

3. Организация образовательного процесса

3.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, воспитанников наполняемости классов, групп за 2021 год.

Всего 9 классов. Всего детей 232

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса
- уровень основного общего образования (5- 9 класс) – 5 классов

Всего групп дошкольного образования - 6. Всего детей 134

Из них:

группа раннего возраста с 1,5-2 лет,

группа с 2-3 лет,
группа с 3-4 лет,
группа с 4-5 лет,
группа с 5-6 лет
группа с 6-7 лет.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Великий Новгород в 2021/2022 уч. году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Великий Новгород о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

В дошкольном отделении, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, были введены ограничительные и профилактические меры

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица, с признаками инфекционных заболеваний, изолировались
- проводилась еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму
- проводились ежедневные влажные уборки с применением дезинфицирующих средств
- проводилась дезинфекция посуды
- установлены были бактерицидные лампы

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Великий Новгород в 2020/2021 уч. году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Великий Новгород о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за учебными кабинетами

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

В дошкольном отделении, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, были введены ограничительные и профилактические меры

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица, с признаками инфекционных заболеваний, изолировались

- проводилась еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму

- проводились ежедневные влажные уборки с применением дезинфицирующих средств

- проводилась дезинфекция посуды

- установлены были бактерицидные лампы

- частое проветривание в отсутствие детей

- проведение занятий и всех мероприятий отдельно от всех групп.

Структура классов	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень дошкольного образования	Всего по школе + дошкольное отделение	
	2020	2021	2020	2021	2021	2020	2021
Общее количество	99	107	119	125	134	387	366
В том числе:							
Кол-во обучающихся индивидуально на дому	3	-	0	1	-	3	1
Дети-инвалиды	2	-	1	-	-	3	-
Дети ОВЗ	4	4	17	14	1	21	19

3.2. Режим работы школы

Дошкольное образование: - ежедневно с 7.30-18.00, суббота, воскресенье – выходной.

Начальное общее, основное общее образование:

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30, суббота, воскресенье – выходной.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начальной школы и 7-и в классах основной школы. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися начинается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9 классы – 34 недели

3.3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Кол-во обучающихся на конец года	1-4 классы			5-9 класс			всего по школе		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Успевают	46	160	42	87	175	91	131	188	209
на «5»	7	7	4	2	10	4	9	15	8
на «4» и «5»	28		38	26	26	26	59	44	64
не успевают	1	1	2	1	7	2	1	2	4
Качество образования	60,3%	34,7%	55,3 %	30,3%	23,3%	73,9%	42,3%	50,6%	30,6%

3.3.2. Результаты участия в Международных олимпиадах

«Русский медвежонок»

год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	всего
2019	6 человек	7 человек	16 человек	-	29 человека – 14%
2020	7 человек	-	4 человека	10 человек	21 человек - 10%
2021	3 человека	10 человек	4 человека	2 человека	19 человек – 8%

«Британский бульдог»

год	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
2019	6 чел.	3 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	17 человек – 8%
2020	2 чел.	6 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	-	-	17 человек – 8%
2021	5 чел.	-	-	-	-	-	-	5 человек -

							%
2020	3 чел.	-	-	3 чел.	1 чел.	2 чел. (1 - чел. 2 место в регионе)	9 чел. – 4 %
2021	2 чел.	7 чел.	3 чел.	-	-	4 чел.	16 чел. – 7%

Кенгуру

год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	всего
2020	6 чел.	10 чел.	8 чел.				24 чел.
2021	13 чел.	5 чел.	4 чел.	-	-	-	22 чел. – 9%

3.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 29 обучающихся. Все выпускники в полном объеме освоили программы за курс основной общей школы и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сравнительные данные (по успеваемости и качеству)

Предметы	2018		2019		2020		2021	
	успев. %	кач.%	успев.%	кач.%	успев.%	кач.%	успев.%	кач.%
Русский язык	100	57,14	100	29,17	95	50	100	44,69
Математика	100	38,1	100	12,5	95	20	100	42,76
Английский язык	100	71,43	100	45,83	95	40	100	49,38
Биология	100	90,48	100	62,5	95	55	100	58,76
География	100	66,67	100	54,17	95	55	100	55,59
Информатика	100	90,48	100	75	95	40	100	57,52
История	100	90,48	100	54,17	95	80	100	71,86
Литература	100	66,67	100	41,67	95	50	100	46,9
Обществознание	100	57,14	100	62,5	95	35	100	64,41
Физика	100	66,67	100	58,33	95	50	100	46,62
Химия	100	57,14	100	54,17	95	45	100	53,66

1.Количество участников ГИА 9

ГОДЫ	КОЛ-ВО	ИЗ НИХ:
------	--------	---------

	выпускников	допущены к ГИА	не допущены к ГИА	ОГЭ	ГВЭ
2018	21	21	0	21	--
2019	24	24	0	24	-
2020	20	19	1	16	3
2021	29	29	0	26	3

2. Данные о выборе предметов

предмет	2017		2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	21	100	24	100	19	100	29	100
Математика	21	100	24	100	19	100	29	100
Химия	0	0	2	8	0	0	0	0
Информатика	0	0	2	8	0	0	21	81%
Обществознание	20	95	19	79	14	73	5	19%
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	8	38	9	37	13	79	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0
География	14	66	14	58	5	37	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году, в связи с ограничительными мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19, итоговые экзамены выпускники сдавали на базе МАОУ «Школа № 17», по выбору обучающиеся сдавали один предмет.

3. 2Доля выпускников, подтвердивших свой годовой результат

Предметы	2018		2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	13	61	21	87	27	94,7	29	86,2
Математика	15	71	21	87	27	84	29	75
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	6	75	5	55	2	69,2	-	-
География	11	78	9	64	3	60	-	-
Информатика	-	-	1	50	-	-	21	74,2
История	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	17	85	10	53	10	71,4	5	100

Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	1	50	-	-	-	-

-

Причины низких результатов:

- частая смена педагогов математики, за последние 5 лет ежегодно сменялся учитель математики;
- после окончания начальной школы ребята, которые показывали высокие результаты в обучении, уходят в гимназии города;
- ежегодно в учебное заведение приходят обучающиеся из других образовательных организаций, уже имеющие проблемы в обучении, с низкой мотивацией к обучению;
- ежегодно увеличивается количество детей, которые проходят ПМПК и получают заключение;
- отсутствие в школе психолога, логопеда для более эффективной работы;
- низкая родительская ответственность за воспитание и обучение детей.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 часть программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа «Онлайн- образование» (Моя школа в онлайн), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах.

3.3. Результаты образовательной деятельности по реализации дошкольного образования Образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с нормативными документами: Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 года №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 года №1547 « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Реализация ООП ДО предполагала оценку индивидуального развития ребенка, которая проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых компетентностей развития каждого ребенка.) Результаты мониторинга использовались для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов, наблюдение за активностью детей в самостоятельной деятельности и специально организованной деятельности. Мониторинг проводился 2 раза в год (октябрь, май). На основе мониторинга был разработан индивидуальный маршрут каждого ребенка. Количество детей, демонстрирующих 4-5 уровень ключевых компетентностей. В детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах-онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, mail YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления. Чтобы помочь родителям организовать привычный режим для детей, воспитатели систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей

Ключевые компетентности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Здоровьесберегающая компетентность	51,5	72,2	72,0	88,0	85,4
Социальная компетентность	58,4	64,1	66,0	78,2	86,0
Коммуникативная компетентность	49,2	62,5	67,0	82,0	86,6
Деятельностная компетентность	52,0	51,2	65,3	77,0	87,4
Информационная компетентность	53,9	64,3	68,4	78,0	87,4

В результате анализа результатов мониторинга освоения образовательной программы, можно сделать вывод, о том, что имеется положительная динамика в проявлении всех ключевых компетентностей.

3.4.1. Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ показал, что полных семей 84 %,

неполных семей, где ребенка воспитывает мать -19%.

Количество семей, где 1 ребенок 41 -31%,

семьи, где воспитывают двоих детей -68 -87%,

семьи, где три ребенка-21 и это 12 %.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

3.4.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к обучению в школе. Дети научены культурно- гигиеническим навыкам, умеют общаться со взрослыми и сверстниками, на достаточно высоком уровне сформированы такие качества, как внимание, память, воображение. Уровень развития психических процессов и готовность к дальнейшему обучению выпускников составил: высокий уровень 66,47%, средний уровень 24,99%, низкий уровень 9,54%.

В течении года воспитанники активно участвовали в различных конкурсах разного уровня. Участие принимали в городском конкурсе «Дорожная безопасность», в городском конкурсе « Снеговик», в городском конкурсе « Масленичная кукла», городском конкурсе « Во Славу Великой Победы», в городском конкурсе « Залпы Авроры», в городском конкурсе « Навстречу друг другу», в конкурсе « Мой любимый сказочный герой», участие в городском интернет-конкурсе

« Подарок Деду Морозу», во всероссийских конкурсах: « Человек и природа», во всероссийском конкурсе « Жар птица России»,. Дети и педагоги принимали активное

участие в международных конкурсах «Талантливое поколение», в международном конкурсе для детей и молодежи, номинация изобразительное творчество, конкурсная работа «Домашние животные и их детеныши», в международном конкурсе для детей и молодежи « По дороге сказок», участие во всероссийской блиц олимпиаде « Времена знаний»,» Роль игры в жизни дошкольника», участие в межрегиональном конкурсе

«Столовая для пернатых». В течении года педагоги принимали активное участие в конкурсах педагогов: Михайлова Ю.А. в межрегиональном конкурсе «Заповедник российский», в межрегиональном фестивале « Праздник мастеров», в международном педагогическом конкурсе « Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика», в международном педагогическом конкурсе « Новаторство и традиции». Ефимова Г.Ю., Смышляева И.Н., Матвеева Е.Н. транслировали свой опыт работы перед студентами НовГУ. Принимали участие в педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм, номинация»

3.4.3. Охрана жизни и здоровья детей.

Главной задачей коллектив всегда считал укрепление здоровья воспитанников. В дошкольном отделении созданы условия для укрепления здоровья детей. Для оздоровления детей имеется спортивный зал с оборудованием и спортивным инвентарем, имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет со всем необходимым медицинским оборудованием. Работа проводилась в сотрудничестве с детской поликлиникой. Медработник проводил профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний. Врачами специалистами проводилась диспансеризация дошкольников.. Основной работой с детьми являлись занятия физической культурой. Педагоги использовали различные формы профилактической работы: утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, пальчиковые и артикуляционные упражнения, хождение по дорожке здоровья, прогулки проводились в утренние и вечерние часы. Основой прогулки является двигательная активность

(подвижные игры, спортивные игры, соревнования). Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка ,педагогический коллектив широко использовал:

- информацию в родительских уголках;
- консультации с участием медицинского работника;
- совместные физкультурные и музыкальные праздники;

В течении года проводились соревнования, дети принимали участие в летних и зимних олимпиадах, в группах реализовывались проекты по здоровьесбережению. Организованы были занятия по ОБЖ. В каждой группе в доступном для детей месте создан физкультурный уголок. Летом широко использовался уличный плескательный бассейн, где проводили закаливание детей. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись регулярно. Исходя из анализа здоровья детей, в следующем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Уровень проявления начальной ключевой здоровьесберегающей компетентности воспитанников:

	2019-2020 г	2020-2021г.
Ранний возраст	нач. 28,1 кон. г. 58,9%	нач. г.-29,4% кон.г.-64,7%
Младший возраст	нач.г-58,3% кон.г.66,2%	нач.г.62,1% кон. г.-65,1%
Старший возраст	нач. г.62,1% кон. г.73,8%	нач.г.69,2% кон.г.81,1%

В таблице прослеживается положительная динамика проявления детьми начальной ключевой здоровьесберегающей компетентности. Таким образом можно сказать о стабильном росте показателей здоровьесберегающей компетентности.

Мониторинг заболеваемости детей 2021 год:

Заболевание	2020/2021 г
Трахеит	0
ОРВИ	130
ФАРИНГИТ	0
ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ	0
ОТИТ	3
Ангина	4

АТОПИЧЕСКИЙ ДЕРМАТИТ	0
Ковид-19	4
САЛЬМОНЕЛЛЕЗ	0
КОНЬЮКТИВИТ	4
БРОНХИТ	3
АДЕНОИДИТ	0
ТОНЗИЛЛИТ	3
ВЕТРЯНАЯ ОСПА	0
ПНЕВМАНИЯ	1
ПИОДЕРМИЯ	0
КАТИРАЛЬНАЯ АНГИНА	0
ГАЙМОРИТ	0

Организация питания детей осуществлялась по примерному 10-дневному меню. Для родителей ежедневно вывешивалось меню на каждый день. Старшая медсестра осуществляла контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения продуктов питания.

Несмотря на большую работу в этом направлении есть и слабые стороны: низкая посещаемость оздоровительных и спортивных мероприятий родителями, недостаточность проведения оздоровительной и просветительской работы с родителями.

В дошкольных группах обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании установлена тревожная кнопка. Кнопка экстренного вызова, видеодомофон. Имеется паспорт безопасности, антитеррористический паспорт, установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа по гражданской обороне, по охране труда. В течении года проводились учения по эвакуации детей при пожаре. Педагогическим коллективом в течении года соблюдались инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

4. Анализ методической работы.

Методическая работа является основным содержанием всей деятельности педагогов школы. В течении года МАОУ «Школа № 17» работала над темой: «Создание условий для повышения уровня качества образования».

Для реализации предложенной темы были определены следующие аспекты:

цель: Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения.

задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

В соответствии с целями и задачами деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке (разноуровневый подход).
3. Апробирование Технологии развития критического мышления для организации учебного процесса и повышения мотивации у учеников.
4. Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.

Организация работа учителей школы по повышению качества образования:

1. Тематические педсоветы
2. Педагогические советы по итогам учебного процесса и выполнению программ.
3. Методические объединения.
4. Работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и представлению его на круглых столах.
5. Методическая неделя.
6. Информационно-методическое обеспечение учителей.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня обучающихся и педагогов.
9. Работа педагогов по темам самообразования.
12. Педагогический консилиум в 1,5, 8 классах.

Главной структурой, организующей методическую работу, являются методические объединения. В школе их 3 (учителей предметников; начальных классов; классных руководителей)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании своего мастерства, организация обмена передовым педагогическим опытом. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Составление, согласование и выполнение календарно-тематических планов и рабочих программ по современным требованиям;

- Преемственность в работе между уровнями образования;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Формы и методы работы с обучающимися ОВЗ;
- Отчеты учителей по темам самообразования;
- Новые технологии (ТРКМ, Проектная технология, разноуровневое обучение) и проблемы их внедрения в практику;
- Подготовка к ОГЭ, ВПР, комплексному тестированию по всем предметам.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением текстов и заданий контрольных работ, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. При проведении различных диагностик образовательного процесса педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации. Проводимая работа выявила проблему – неумение и учителями грамотно анализировать свою работу.

Содержание ООП дошкольного образования в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Результаты работы педагогов:

ФИО	мероприятия	Результат
Стогова Людмила Евгеньевна	Городской фестиваль «Цифровые образовательные ресурсы»	Сертификат за участие
Антонова Светлана Вячеславовна	I Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и практических проектов педагогов Номинация «Проектная и творческая деятельность»	Сертификат участника
Чухраева Нина Ивановна	Межрегиональный семинар для учителей естественных наук «От теории к практике»	Сертификат участника

5. Анализ воспитательной работы и дополнительного образования.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в школе реализуется воспитательная программа, в которой сформулирована общая **цель** воспитания в МАОУ «Школа №17» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. На основе Программы воспитания реализован План воспитательной работы, включающий в себя следующие проекты:

Проект ШИК (Школа интеллектуальной культуры) предполагал выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; реализацию познавательных интересов и потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии; формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда.

В рамках данного направления было организовано участие в дистанционных предметных олимпиадах.

В 2021 году многие обучающиеся школы стали участниками и победителями игр-конкурсов, проводимых Российской академией образования: «Русский медвежонок», «КИТ. Компьютеры. Информация. Технологии», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Пегас», «Золотое руно», «Клевер», олимпиады на портале «Учи.ру» (62% от общего числа учащихся).

Успешным было участие обучающихся начальной школы в Городском марафоне знаний, организуемом Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов.

В этом учебном году продолжил свою работу школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». В каждом классе была организована команда, участники клуба стали 110 обучающихся 1-9 классов (45 % от общего числа обучающихся). Игры проходят ежемесячно.

Большое значение для решения задач данного направления имело проведение предметных тематических недель. Так, в 2021 году особое внимание было уделено проектной деятельности. Были проведены «Неделя истории», «Неделя математики», «Неделя литературы», фестиваль по защите проектов. 100% учащихся стали участниками предметных недель.

Проект «Расту человеком» включал в себя две направленности (гражданско-патриотическую и духовно-нравственную). В рамках первой направленности решались задачи формирования патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому

и традициям народов России; формирования правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Благоприятные условия для реализации данного направления создаёт местоположение школы, которая расположена на территории Архиерейской мызы — памятника садово-паркового искусства XIX века. На протяжении многих лет педагоги и учащиеся школы ведут исследовательскую краеведческую работу. В 2021 году реализуется экологическая игра-квест по Архиерейской мызе.

Обучающиеся школы принимали участие и заняли два первых места в двух номинациях в городском конкурсе патриотической направленности «Отечество». Участие во Всероссийском проекте «Эстафета поколений», в проекте «Без срока давности» и др.

Традиционными ежегодными мероприятиями данного направления являются: Единый классный час «Древний град — Великий Новгород» 1 сентября (100% от числа учащихся школы); День солидарности в борьбе с терроризмом, участие в городском митинге 3 сентября; Дни воинской славы России (100% от числа учащихся школы); участие в митинге на Колмовском захоронении, посвященный освобождения Великого Новгорода; Уроки мужества: «Живая память прошлого» (100% от числа обучающихся школы); «Зарничка», Смотр строя и песни: школьный этап (100% от числа обучающихся школы) и участие в городском этапе смотра.

Команда обучающихся школы заняла 3 место в командном зачете, среди школ Великого Новгорода и первое место в личном зачете, в конкурсе по стрельбе из пневматической винтовке, посвященном 95-летию ДОСААФ.

Обучающиеся школы приняли активное участие в ряде мероприятий и конкурсов, организаторами которых стал поисковый отряд «Находка» - Всероссийский конкурс сочинений, патриотической направленности, конкурс рисунков.

Большое внимание уделяется патриотическим проектам, с использованием экспозиций историко-краеведческого музея МАОУ «Школа №17». Обучающиеся школы принимали участие в создании материалов для Фестиваля музеев образовательных организаций.

В ноябре 2021 года в МАОУ «Школа №17» создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) общей численностью 40 человек. Ребята активно принимали участие в городских мероприятиях и проектах движения.

Продолжает свою работу Юнармейский отряд, имени Героя Советского Союза Зинаиды Мартыновны Портновой, общей численностью 30 человек.

Мероприятия духовно-нравственной направленности решали задачи формирования духовно-нравственных качеств личности; воспитания обучающихся, способных к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитания нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; развития детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.; воспитания доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким; приобщения к православным духовным ценностям; формирования потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Большое воспитательное значение имели проводимые в школе благотворительные акции «Рождественский подарок», когда учащиеся и члены их семей собирали канцтовары, предметы первой необходимости для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Также школа тесно сотрудничала с Фондом «Спасение», была проведена акция «Подари жизнь» по сбору корма для бездомных животных.

Третий год подряд были проведены КТД «Азбука добрых слов», приуроченное к Международному дню толерантности и Акция «День без интернета» (100% от числа обучающихся школы). Эффективной формой работы по отзывам обучающихся стал Флешмоб «День объятий» и КТД «Красная ленточка», посвящённое Всемирному дню борьбы против рака, которое состояло из флешмоба «Красная ленточка», мастер-класса по изготовлению бумажных журавликов, конференции «Мы помним» (100% от числа обучающихся школы).

Проект «Делай!» реализовывался в двух направлениях:

Мероприятия профориентационной и трудовой направленности нацелены на воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям; а также содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

В 2021 году обучающиеся 6-9 класса прошли обучение в ЦОП в рамках реализации проекта «Первая профессия» и получили удостоверения о присвоении им квалификации по специальности «Парикмахер», «Слесарь».

В течение года реализовывалась операция «Уют» (дежурство в классных кабинетах) и Акция «Школьный двор моей мечты». С октября по апрель в школе проходил Фестиваль профориентационной работы «Мир профессий» В рамках фестиваля

прошли классные часы и КТД: «Мои обязанности в семье»; «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»; Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей»; «Моя будущая профессия».

Вторая направленность проекта - экологическая и природоохранная. В рамках этой направленности решались задачи воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; создания условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками городских природоохранных акций «Чистый берег» и «Сохраним землю», «Всеобщий субботник». В прошедшем году 100% обучающихся школы стали участниками этих акций.

Традиционными мероприятиями нашей школы стали: Операции: «Каждой пичужке по кормушке» (по изготовлению и установке кормушек для птиц) и «Скворечник» (по изготовлению и установке скворечников).

Проект «Жить здорово!» был направлен на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Для обучающихся 5-9 классов участие в мероприятиях данной направленности развернулось в двух плоскостях:

- Наставничество (за каждым классом основной школы закреплён класс начальной школы), тем самым мы решали ещё одну задачу: создание площадки для развития лидерских качеств обучающихся основной школы. Ребята помогали в организации научных лабораторий для обучающихся начальной школы, помогали в проведении спортивных и познавательных мероприятий: стояли на станциях во время проведения квестов, проводили флешмобы, играли на переменах. Мы создали условия для нового ракурса взаимодействия детей: «перевернули» идею и «наставниками» над старшеклассниками периодически назначали актив ребят из начальной школы.

100% учащихся школы стали участниками мероприятий данного направления.

Проект «Дети солнца» решал задачи воспитания духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развития творческих способностей; формирования потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; передачи семейных, народных традиций; развития эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств; формирования художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

В 2021 году в школе создавались условия для реализации творческих возможностей обучающихся: традиционными стали конкурсы рисунков и поделок, приуроченные к тематическим праздникам. Это возможность для школьников проявить свои творческие способности.

Проект «Безопасная дорога детства»

Мероприятия по дорожной безопасности были направлены на формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности, пропаганду правил безопасности жизнедеятельности; обучение и выработку практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

В школе реализуется комплекс классных часов по ПДД (100% от числа обучающихся школы).

В 2021 году продолжил свою работу Отряд ЮИД (рук. Чухраева Н.И.). Отряд был активным участником городского конкурса «Безопасное колесо».

Было организовано посещение городских клубов безопасности дорожного движения «Светофор» на базе ДДЮТ и «Страна Светофория» на базе МАОУ «Гимназия №3».

В рамках акции «Внимание, Дети!» были организованы и проведены классные часы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма. (100% охват учащихся)

В 2021 году были полностью реализованы запланированные мероприятия по антитеррористической безопасности и профилактике экстремизма: беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма и экстремизма, Конкурс рисунков «Детство без страха» (68% от числа обучающихся школы).

В рамках мероприятий по противопожарной безопасности были проведены тематические классные часы с 1 по 9 класс: «Запомнить нужно твёрдо нам- пожар не возникает сам!», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Причины пожаров», «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе». Посещение мероприятия «Невидимка газ», в «Диалоге».

Проект РУМиД (Республика увлеченных мальчиков и девочек) был направлен на развитие ученического самоуправления и нацелен на формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

По инициативе обучающихся на базе школы было создано общественное объединение – орган самоуправления РУМиД; цель объединения - демократизация жизни коллектива и на этой основе - формирование у обучающихся готовности к участию в управлении обществом. В школе продолжает работать пресс-центр школьной газеты «17 мгновений». Пресс-центр осуществляет сбор новостной информации и освещает её в газете, социальных сетях, готовит информацию для сайта школы, монтирует видеоролики о значимых событиях и мероприятиях, проходящих в школе.

Педагоги в течении года активно сотрудничали с библиотекой мкр. Волховский, ДК Трубичино, клубом творческое долголетие «Волховчанка», ДМЦ, театрами. Дети, родители и педагоги принимали участие в мероприятиях микрорайона.

В МАОУ «Школа №17» реализуются программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности: «Речевое развитие», «Я и общество», «Перекрёсток»; программы технической направленности: «ТИКО-конструирование», «Видеостудия 17»; программа художественной направленности «Вокал и хоровое пение»; программа туристско-краеведческой направленности «Основы экскурсионного дела»; спортивной направленности «Общая физическая подготовка».

В МАОУ «Школа №17» 100% обучающихся охвачены дополнительными общеобразовательными программами в школе и за ее пределами.

В 2021 году МАОУ «Школа №17» была награждена дипломом победителя в городском смотре-конкурсе муниципальных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и организаций дополнительного образования.

Результаты работы дошкольного отделения

Принимали участие в спартакиадах , было много внимания уделено проявлению детьми творчества совместно с родителями и воспитателями при проведении выставок «Осенние фантазии», «Мастерская Дедушки МОРОЗА», «Как на Масляной неделе», «День Победы», персональные выставки детских работ.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- Осенины;
- Праздник микрорайона;
- День пожилого человека;
- День матери;
- Новый год;
- Рождество Христов(колядки);
- День освобождения Новгорода от фашистов;

- Праздник 8 марта;

- День Победы;

-День защиты детей;

Смотры: физкультурные уголки

-уголки изодетальности

Конкурс летних участков

Выставки:

-выставка поделок из природного материала « Волшебница- Осень»;

-Новый год у ворот;

-выставка детских рисунков « Наша Армия»;

- «Мамин портрет»;

- «Любимый Новгород»- фотоконкурс

- « Как я провел лето»- фотоконкурс

В учреждении создана электронная база данных детей нашего микрорайона от рождения до 7 лет. В рамках конституционного права родителей, на базе дошкольного учреждения работал консультационный пункт для родителей воспитанников, не охваченных дошкольным образованием. Предоставлялась платная услуга для родителей-вечерние досуговые клубы:

Клуб «Затейники»- руководитель Масленникова Т.В.,

клуб « Игротека» руководитель Дмитриева В.А

«Умный соленок»- Ефимова Г.Ю.

Наше учреждение изучает образовательные потребности родителей. Ежегодно проводится исследование степени удовлетворенности населения деятельностью ДОО методом выборочного анкетирования родителей воспитанников (законных представителей). На основе анкетирования изучается информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДОО их вовлеченность в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, Мнение родителей рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности ДОО. Исходя из опроса родителей, можно с уверенностью заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим учреждением, соответствует запросам родителей. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО более 89,4 % Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг составил 91%, уровень информированности родителей составил 92,1 %.

6. Анализ работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по итогам 2021 года

1. На протяжении нескольких лет обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально – психологическом тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

в тестировании принимало участие	
2020 г	2021 г
51 обучающихся из 79	63 обучающихся из 81

На основе совместного плана работы МАОУ «Школа № 17» и инспектора ОПДН УМВД России по В. Новгороду были проведены: профилактические беседы с обучающимися по разъяснению законодательства по ст. 20.1, 20.20, 20.21 КоАП РФ, ст. 158, 161, 167 УК инспектором ОПДН Рысаковым М.В.

2. На основе плана работы Совета профилактики МАОУ «Школа № 17» на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы: промежуточный отчет классных руководителей об организации индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»; организация работы с детьми «группы риска»; отчет классных руководителей по проделанной индивидуально профилактической работе; утверждение планов индивидуально профилактической работы с н отчет классных руководителей за первое полугодие по реализации планов индивидуально профилактической работы с обучающимися.
3. Ежегодно на основе договора о сотрудничестве с ГОБУ НОЦППМС, специалисты центра проводят психолого – педагогические мероприятия по сопровождению образовательного процесса: организация информационно – аналитической и методической помощи по вопросам организации индивидуально – профилактической работы в ОО; оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии; просвещение родителей на родительских собраниях, индивидуальных консультациях по вопросам развития и воспитания детей и подростков (в том числе по результатам обследования).

Состоящих на учете в ГКДН и ЗП, ОПДН :

Состоящие на учете	2019 год	2020 год	2021
ОПДН	4 человека	1 человек	0 человек
КДН и ЗП	6 человек	1 человек	0 человек

7. Основные выводы по результатам анализа работы

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

С уважением, директор

Г.Н. Темишева

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (школа)

– МАОУ «Школа № 17»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	232 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек-27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 7 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	232 человек – 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	97 человек- 47 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек- 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человека- 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека- 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека- 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека - 58%
1.29.1	Высшая	5 человек- 35%

1.29.2	Первая	2 человек-28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	232 /100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(дошкольное образование)

МАОУ «Школа № 17»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 98%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 92 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 8%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 30%
1.8.1	Высшая	6 человек 53%
1.8.2	Первая	3 человек 8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	134/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1067 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да