



**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 17»**

173013, мкр.. Волховский, ул. Лесная, д. 21, телефон/факс (8162) 64-64-83

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» мая 2024 г.



**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
«Речевое развитие»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тихонова Ирина Павловна,
педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **«Речевое развитие» социально-гуманитарной направленности, базового уровня.**

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. N 219-ФЗ);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629;

- Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письма Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 19 августа 2022 г. N 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций»;

- Протокола Всероссийского совещания с субъектами Российской Федерации по вопросам обеспечения в 2022 году охвата дополнительными общеобразовательными программами детей с ОВЗ, детей-инвалидов от 20 апреля 2022 г. N ДГ-98/06вн;

- Письма Минпросвещения России от 29.09.2023 г. АБ -3935/06. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 21.07.2023 №278 «О проведении внутренней и внешней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа 17», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 30.01.2019.

Актуальность.

«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма»
Л.С. Выготский

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности -

внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи обучающихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции смешанной дисграфии.

Новизна программы.

В основу реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы положены следующие принципы:

- принцип научности – подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности – каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
- принцип опоры на сохранные функции;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности – ориентированность на программу основного общего образования при проектировании адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- принцип сотрудничества с семьей.

Педагогическая целесообразность.

В основу разработки программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты, тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Отличительные особенности данной программы:

Использование в работе игровых нейроупражнений, позволяющие через использование нейротренажеров сделать образовательный процесс более эффективным и занимательным.

Преимущества использования нейротренажеров в педагогической практике

- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- игровая форма обучения;
- формирование партнерского взаимоотношения между обучающимся и учителем;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.

Адресат программы: Обучающиеся 1-4 классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью, обучающиеся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР:

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении (с ОВЗ) составляет группа, которую определяют как «обучающиеся с ЗПР»: количество младших школьников, испытывающих трудности в учебе, стабильно сохраняется. Это наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Понятие задержки темпа психического развития - психолого - педагогическое и характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка как целого. Среди причин возникновения ЗПР могут быть слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга, или: врожденные, или полученные во внутриутробном, природном, а также в раннем периоде жизни ребенка. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют собой единственную (или хотя бы основную) его причину.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик: от обучающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и, вместе с тем, временный характер отставания, которое с возрастом преодолевается и тем успешнее, чем раньше и адекватнее создаются условия обучения и развития детей рассматриваемой категории.

Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

1. Знания и представления об окружающем мире.

2. Умственные операции, действия и навыки.

3. Речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

4. Познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации.

5. Регуляция поведения.

Развитие речи поступающего в школу ребёнка с ЗПР в той или иной степени характеризуется:

- ограниченностью словарного запаса (Т.В.Егорова, С.Г.Шевченко);
- своеобразием формирования словообразовательных процессов (Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер);
- трудностью в понимании и употреблении сложных грамматических структур (Г.Н. Рахманова, Л.В. Ясман);
- специфическими особенностями в формировании письменной речи (Н.А. Мастюкова, Н.А. Цыпина и другие).

Численный состав: Наполняемость групп выдержана в пределах требований и нормативов, предъявляемых к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (групповое занятие – не более 5 человек).

Объем и сроки освоения программы:

Реализация программы осуществляется в очном формате.

Срок освоения программы – 1 год.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Режим освоения программы: Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа (по 40 минут), с перерывами между занятиями.

Формы занятий: Основная форма реализации программы – групповые занятия в группах малой наполняемости (5 человек). Также применяется индивидуальный подход при проведении занятий. Выбор формы занятий зависит

от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала. Параллельно с работой по преодолению различных видов дисграфии проводится работа по развитию познавательной сферы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование и развитие всех сторон речи обучающихся, а также связной устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной), предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся 1-4 классов с ЗПР, вариант 7.1. и вариант 7.2., через обогащение знаний об окружающей действительности (обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)).

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

3) Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению акустической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

1. Работа по преодолению акустической дисграфии

Задачи:

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

2. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;

- выделение гласного звука из слога, слова;
 - работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
 - определение количества, места слога в слове;
 - составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

3. Работа по преодолению аграмматической дисграфии

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования.

Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.

- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы	3	2	1	Заполнение таблицы образования звуков речи
2.	Фонематический анализ и синтез слов: • простые формы звукобуквенного анализа и синтеза; • сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза	3	2	1	Выполнение самостоятельных контрольных упражнений на оппозиционный анализ, на преобразование слов путем замены, наращивания и отнимания звуков и букв. Выполнение контрольных упражнений по сложным формам звукобуквенного анализа слов
3.	Обозначение мягкости согласных на письме: • посредством гласных второго ряда; • посредством буквы <i>ь</i>	3	2	1	Самостоятельное выполнение контрольных упражнений и использованием моделирования (графические схемы). Выполнение контрольного слухового диктанта.
4.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: • звонкие и глухие парные согласные; • оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных.	5	3	2	Выполнение контрольного диктанта с самостоятельными предварительными заданиями по индивидуальным карточкам.
5.	Парные гласные звуки (сходство) Парные гласные звуки (различие)	2	2		

6.	Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости (с использованем материала лексических тем) м-мь,н-нь,в-вь, ф-фь,б-бь,п-пь,г-гь,к-кь,д-дь,т-ть,с-сь,з-зь, р-рь, л-ль	14	10,5	3,5	Проверочные диктанты.
7.	Дифференциация звуков по звонкости-глухости Дифференциация звуков «В-Ф» в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков «Б-П» в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков «З-С» в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков «Г-К» в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков «Ж-Ш» в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков «Д-Т» в слогах, словах, предложениях, тексте.	2 2 2 2 2 2	1,5 1,5 1,5 1,5 1,5 1,5	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	Работа по индивидуальным карточкам, Проверочные диктанты.
8.	Слоговой анализ и синтез: • составление слов из слогов;				

	<ul style="list-style-type: none"> • деление слов на слоги; • анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; • работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру. 	4	3	1	Выполнение контрольного словарного диктанта.
9.	Ударение в слове (фонетическая смысловозначительная и формовозначительная роль ударения)	3	2	1	Выполнение графического диктанта (запись гласных букв, находящихся под ударением, ударных слогов).
10.	Безударные гласные	3	1,5	1,5	Проверочный диктант.
11.	<p>Работа на лексическом уровне</p> <p>Слова, обозначающие предметы. (Имя сущ.)</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета (Имя прил.)</p> <p>Слова, обозначающие действия предметов (Глагол)</p>	4	2	2	<p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Выполнение контрольных упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Контрольное чтение.</p>
12.	Предлоги	4	3	1	Работа по карточкам.
13.	<p>Уточнение и расширение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с синонимами; • работа с антонимами 	1 1	1 1		
14.	<p>Работа над связной речью:</p> <p>формирование монологической речи</p> <p>-Составление рассказов описательного характера.</p> <p>-Составление рассказа-сравнения описательного характера.</p>	6	3	3	Сочинение.

	(по лексическим темам)				
	ИТОГО:	68	47	21	

Содержание программы

№	Тема	Кол-во часов	Связь с программой по русскому языку	Цели и задачи	Формы итогового контроля
1	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы.	3	Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы гласные и согласные	Обучающиеся должны различать понятия «Звук» и «Буква», различать гласные и согласные звуки, узнавать и выделять заданный звук.	Заполнение таблицы образования звуков речи.
2	Фонематический анализ и синтез слов: • простые формы звукобуквенного анализа и синтеза; • сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза	3	Установление количества и последовательность и звуков в слове, определение характера и связи между ними. Звуковой анализ слов с опорой на схемы и без опоры. Правильное произнесение и запись слов	Учить выделять звук в слове. Упражнять в определении количества и последовательность и звуков и букв в словах. Совершенствование умений анализа и синтеза звукового состава слова.	Выполнение самостоятельных контрольных упражнений на оппозиционный анализ, на преобразование слов путем замены, наращивания и отнимания звуков и букв. Выполнение контрольных упражнений по сложным формам звукобуквенного анализа слов
3	Обозначение мягкости согласных на письме: • посредством гласных второго ряда; • посредством буквы <i>ь</i>	3	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных в конце слова и между двумя согласными с помощью мягкого знака.	Обучающиеся должны уметь различать парные гласные. Уметь слышать и различать в словах мягкие и твердые согласные.	Самостоятельное выполнение контрольных упражнений и использованием моделирования (графические схемы). Выполнение контрольного слухового диктанта.
4	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное	5	Парные звонкие и глухие согласные, различие их на	Научиться выделять и	Выполнение контрольного диктанта по

	сходство: • звонкие и глухие парные согласные; • оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных		слух и при письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	различать заданные звуки на слух и на письме.	всему курсу с самостоятельным и предварительным заданиями по индивидуальным карточкам
5	Парные гласные звуки (сходство) Парные гласные звуки (различие)	1 1		Обучающиеся должны уметь удерживать артикуляцию каждого гласного. Наблюдать в сравнении артикуляцию гласных звуков	
6	Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости (с использованием материала лексических тем) м-мь,н-нь,в-вь, ф-фь,б-бь,п-пь,г-гь,к-кь,д-дь,т-ть,с-сь,з-зь,,р-рь, л-ль	14	Звукобуквенный разбор (фонетический разбор). Обозначение твердости и мягкости согласных на письме.	Обучающиеся должны уметь: дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах. Выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных на письме.	Проверочные диктанты.
7	Дифференциация звуков по звонкости-глухости Дифференциация звуков «В-Ф» в слогах, словах, предложениях, тексте Дифференциация звуков «Б-П» в слогах, словах, предложениях, тексте Дифференциация звуков «З-С» в слогах, словах, предложениях, тексте Дифференциация звуков	2 2 2	Парные согласные по звонкости-глухости. Правописание парных согласных.	Уметь выделять изучаемые звуки из слов в разной позиции (по картинкам и на слух), определять общий звук, сравнивать звуки по артикуляции. Уметь видеть и наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания. Уметь проверять сомнительные согласные. Уметь составлять предложения и рассказы, насыщенные данными звуками,	Работа по индивидуальным карточкам, Проверочные диктанты.

	«Г-К» в слогах, словах, предложениях, тексте Дифференциация звуков «Ж-Ш» в слогах, словах, предложениях, тексте Дифференциация звуков «Д-Т» в слогах, словах, предложениях, тексте	2 2 2		дифференцировать их на слух и на письме.	
8	Слоговой анализ и синтез: • составление слов из слогов; • деление слов на слоги; • анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; • работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру.	4	Правильное произношение и запись слов. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	Знать, что слог – часть слова, не заключающая в себе смысла слова, уметь составлять слова из слогов, делить слова на слоги. Уметь выделять ударный слог.	Выполнение контрольного словарного диктанта.
9	Ударение в слове (фонетическая смысловая различительная и форморазличительная роль ударения)	3	Ударение. Роль ударения в устной речи и в различении значений слов. Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов.	Уметь видеть разницу в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции, подбирать проверочные слова.	Выполнение графического диктанта (запись гласных букв, находящихся под ударением, ударных слогов).
10	Безударные гласные	3	Правописание безударных гласных в словах. Проверка их путем изменения формы слова.	Формировать умение правильно подбирать проверочные слова.	Проверочный диктант.
11	Работа на лексическом уровне Слова, обозначающие		Части речи.	Уметь подбирать к слову- предмету несколько слов-действий, составлять	Работа по индивидуальным карточкам. Выполнение контрольных

	предметы. (Имя сущ.) Слова, обозначающие признак предмета (Имя прил.) Слова, обозначающие действия предметов (Глагол)	4		простое и сложное предложение, выделять основу предложения (подлеж.+сказ.). Знать, что слово-признак грамматически (в роде, числе и падеже) согласуется со словом-предметом.	упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже. Работа с деформированным текстом. Контрольное чтение.
1 2	Предлоги	4	Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов	Уточнение конкретно-пространственных и смысловых значений предлогов.	Работа по индивидуальным карточкам.
1 3	Уточнение и расширение словарного запаса: • работа с синонимами; • работа с антонимами	2	Нахождение в связном тексте слов сходного значения Подбор противоположных по значению слов	Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных значений слов, переносного значения слов и словосочетаний.	
1 4	Работа над связной речью: формирование монологической речи -Составление рассказов описательного характера. -Составление рассказа-сравнения описательного характера. (по лексическим темам)	6	Развитие связной речи. Изложение. Сочинение.	Уметь составлять рассказы описательного характера по представленной предметной картинке, опорным словам). Составлять рассказы – сравнения, используя сложные предложения.	Сочинение.
	ИТОГО: 14 тем	68			

1.4. Планируемые результаты программы

	Планируемые результаты	Показатели	Формы оценки
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - стремление к речевому самосовершенствованию; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - сформированность мотивации к учению и познанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Терпеливость при выполнении графических работ и аккуратность на письме; - проявляет интерес к говорению и чтению; - ответственность. 	Наблюдение. Беседа. Обсуждение.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - соблюдение на практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка, соблюдение правил орфографии и пунктуации в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способен использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; - применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. 	Наблюдение Беседа. Просмотр.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать гласные и согласные звуки; 	Наблюдение. Беседа Изложение Сочинение.

	и слогового анализа и синтеза; - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; - развитие связной речи: формирование и совершенствование умения связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; - воспитание интереса к родному языку.	- дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - грамотно излагать свои мысли. <i>Владеет:</i> - знаниями звукового и слогового анализа и синтеза; - правилами орфоэпии. <i>Имеет:</i> - достаточный объём словарного запаса.	
--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного

занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2. Материальное обеспечение программы:

- помещение (кабинет), учебная магнитно-маркерная доска;
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- компьютер, проектор, экран;
- шкафы для наглядных дидактических пособий и методической литературы;
- канцелярские принадлежности;
- зеркало;
- нейротренажеры, нейроскалки;
- дидактические игры и пособия;
- мячи, фитбол, и др. оборудование;
- наглядные материалы.

2.2.3. Формы аттестации

Способы оценки результативности освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходит через диктанты, индивидуальные задания, творческие работы, работу с дидактическим материалом, беседы и наблюдение на каждом занятии.

Формы текущего контроля – наблюдение, беседа, выполнение индивидуальных заданий, диктант.

Форма аттестации. Форма демонстрации образовательных результатов – сочинение.

2.2.4. Методическое обеспечение программы

Вместе со словесными методами (рассказ, объяснение, беседа), используются наглядно-иллюстративные (показ, демонстрация наглядных обучающих дидактических пособий, иллюстраций, схем, плакатов, презентаций,

раздаточного материала) и практические (упражнение, индивидуальные карточки).

Список литературы для педагога

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. («Школа России»), Москва «Просвещение» 2011 г. Азбука 1 класс. В 2-х ч.
2. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 2015 г.
3. Канакина В. П, Горецкий В.Г., Москва «Просвещение» 2012г. Русский язык. Учебник 1 класс.
4. Климанова. Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение.
5. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Владос». М., 1998г.
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Подготовка к обучению грамоте», 6-8 лет, Москва «Мозаика - Синтез» 2022г. КРО.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "Мой первый букварь в картинках". Санкт-Петербург, "Питер", 2011 г.
8. Ракитина В. А. «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста», Москва «ВЛАДОС», 2014г.
9. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 19. 12.2014г. №1598. "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
10. Программа логопедического курса обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 1 по 6 класс., Разработчики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева (приказ №284 от 26.06.2006), г. Великий Новгород, 2022 г.

Рекомендуемый список литературы

для обучающихся

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, выпуск 1, Издательство: Книголюб. 2008 год.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных Изд.: Книголюб. Серия: Дидактический материал по коррекции письменной речи. 2004 год.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2: Дифференциация звонких и глухих согласных. Изд.: Книголюб. Серия: Дидактический материал по коррекции письменной речи. 2004 год.
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь N 1. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
5. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В., Парные звонкие - глухие согласные Г - К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
6. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В., Парные звонкие - глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
7. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В., Парные звонкие - глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
8. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В., Парные звонкие - глухие согласные Б-П . Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
9. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В., Парные звонкие - глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

10. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В., Парные звонкие - глухие согласные Ж - Ш . Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).
11. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Ч. I. - М. : Редкая птица, 2017. (Школьный логопед).
12. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. - Ч. II. - М. : Редкая птица, 2017. (Школьный логопед).

Календарно-тематический план

№	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Учебные занятия	1	Строение и функции речевого аппарата.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
			1	Звуки и буквы		
2.	сентябрь	Практическое занятие	1	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы Фонематический анализ и синтез слов:	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Заполнение таблицы образования звуков речи.
		Учебное занятие	1	• простые формы звукобуквенного анализа и синтеза;		
3.	сентябрь	Учебное занятие	1	Фонематический анализ и синтез слов:	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Выполнение контрольных упражнений по сложным формам звукобукв. анализа слов
		Практическое занятие	1	• сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза		
4	сентябрь	Учебные занятия	1	Обозначение мягкости согласных на письме:	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
			1	- посредством гласных второго ряда; - посредством буквы ь		
5	октябрь	Практическое занятие	1	Обозначение мягкости согласных на письме.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Самостоятельное выполнение контрольных упражнений и использованием моделирования (графические схемы).
		Учебное занятие	1	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
6	октябрь	Учебные занятия	1	Звонкие и глухие парные согласные	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
			1			
7	октябрь	Практическое занятия	1	Оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Выполнение контрольного диктанта с самостоятельными предварительными заданиями по индивидуальным карточкам.
			1			
8	октябрь	Учебные занятия	1	Парные гласные звуки (сходство)	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
			1	Парные гласные звуки (различие)		

9	ноябрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости Дифференциация звуков м-мь, Дифференциация звуков н-нь,	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
10	ноябрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков в-вь, Дифференциация звуков ф-фь,	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
11	ноябрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков б-бь, Дифференциация звуков п-пь	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
12	ноябрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков г-гь, Дифференциация звуков к-кь,	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
13	ноябрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков д-дь. Дифференциация звуков т-ть.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
14	декабрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков с-сь, Дифференциация звуков з-зь.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
15	декабрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков р-рь Дифференциация звуков л-ль	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
16	декабрь	Учебные занятия 0,5 ч. практическое занятие	1 1	Дифференциация звуков по звонкости-глухости Дифференциация звуков «В-Ф» в слогах, словах, предложениях, тексте.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам.
17	декабрь	Учебное занятие Уч. занятие+ 0,5 практич.	1 1	Дифференциация звуков «Б-П» в слогах, словах, предложениях, тексте.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам, Проверочные диктанты.

18	январь	Учебное занятие Уч. занятие+ 0,5 практич.	1 1	Дифференциация звуков «З-С» в слогах, словах, предложениях, тексте.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам, Проверочные диктанты.
19	январь	Учебное занятие Уч. занятие+ 0,5 практич.	1 1	Дифференциация звуков «Г-К» в слогах, словах, предложениях, тексте.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам, Проверочные диктанты.
20	январь	Учебное занятие Уч. занятие+ 0,5 практич.	1 1	Дифференциация звуков «Ж - Ш» в слогах, словах, предложениях, тексте.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам, Проверочные диктанты.
21	февраль	Учебное занятие Уч. занятие+ 0,5 практич.	1 1	Дифференциация звуков «Д-Т» в слогах, словах, предложениях, тексте	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам, Проверочные диктанты.
22	февраль	Учебные занятия	1 1	Слоговой анализ и синтез: • составление слов из слогов; • деление слов на слоги;	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
23	февраль	Учебное занятие Практическое занятие	1 1	• анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; • работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Выполнение самостоятельной работы Выполнение контрольного словарного диктанта.
24	февраль	Учебные занятия	1 1	Ударение в слове (фонетическая смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения)	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
25	март	Практическое занятие Учебное занятие	1 1	Ударение в слове Безударные гласные	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Выполнение графического диктанта (запись гласных букв, находящихся под ударением, ударных слогов).
26	март	Учебное занятие Практическое занятие	1 1	Безударные гласные Безударные гласные	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Проверочный диктант.

27	март	Учебные занятия	1 1	Работа на лексическом уровне Слова, обозначающие предметы. (Имя сущ.) Слова, обозначающие признак предмета (Имя прил.) Слова, обозначающие действия предметов (Глагол)	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
28	март	Практические занятия	1 1	Слова, обозначающие предметы. (Имя сущ.) Слова, обозначающие признак предмета (Имя прил.) Слова, обозначающие действия предметов (Глагол)	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам. Выполнение контрольных упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже. Работа с деформированным текстом. Контрольное чтение.
29	апрель	Учебные занятия	1 1	Предлоги	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
30	апрель	Учебное занятие Практическое занятие	1 1	Предлоги	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Работа по индивидуальным карточкам
31	апрель	Учебные занятия	1 1	Уточнение и расширение словарного запаса: • работа с синонимами; • работа с антонимами	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
32	май	Учебные занятия	1 1	Работа над связной речью: -Составление рассказов описательного характера. -Составление рассказа-сравнения описательного характера.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	
33	май	Учебное занятие Практическое занятие	1 1	Составление рассказов описательного характера. -Составление рассказа-сравнения описательного характера.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Сочинение

34	май	Практические занятия	1 1	Составление рассказов описательного характера. -Составление рассказа-сравнения описательного характера.	МАОУ «Школа №17», каб. логопеда	Сочинение
		Итого:	68			
		Учебные занятия:	47			
		Практические занятия:	21			

3. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная составляющая программы состоит в:

- обеспечении позитивных межличностных отношений в группе;
- развитии и обогащении совместной деятельности;
- оптимизации общения участников сообщества между собой и на разновозрастном уровне.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Минутка безопасности	Сентябрь	Беседа
2	День народного единства	Ноябрь	Беседа
3	День освобождения Новгорода от немецко-нацистских захватчиков.	Январь	Беседа
4	День защитника Отечества	Февраль	Беседа
5	Международный женский день	Март	Беседа
6	День космонавтики	Апрель	Беседа
7	День Победы	Май	Беседа
8	Минутка безопасности	Май	Беседа