

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №17»

**Программа воспитательной работы  
оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием школьников  
на базе МАОУ «Школа №17».**

(летняя оздоровительная кампания 2024-2025 учебный год)

Великий Новгород, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Раздел I. ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                               |       |
| 1. Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам | 3-4   |
| <b>Раздел II. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                  |       |
| 2.1. Актуальность                                                                                                       | 5     |
| 2.2. Цель и задачи воспитательной работы. Целевая аудитория                                                             | 5-6   |
| <b>Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                                             |       |
| 3.1. Основные направления воспитательной работы                                                                         | 7     |
| 3.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»                                                                                | 7-8   |
| 3.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»                                                                         | 8-9   |
| 3.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»                                                                      | 9-10  |
| 3. Инвариантные модули.                                                                                                 |       |
| 3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                                                                          | 11    |
| 3.6. Модуль «Культура России»                                                                                           | 11-12 |
| 3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                                                                    | 12    |
| 3.8. Модуль «Самоуправление»                                                                                            | 12-13 |
| 3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»                                                                                  | 13-14 |
| 3.10. Модуль «Профориентация»                                                                                           | 14    |
| 3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»                                                                              | 14-15 |
| 3.12. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»                                           | 15-16 |
| 3.13. Модуль «Дополнительное образование»                                                                               | 16    |
| <b>Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                                          |       |
| 4.1. Основные характеристики организационных условий                                                                    | 16-17 |
| 4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы. Режим дня                                                               | 18    |
| 4.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы                                                           | 18-21 |
| Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы»                                                                   | 22    |

## Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием школьников на базе МАОУ «Школа №17» (далее – Программа, МАОУ «Школа №17»), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ( изм. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 17.03.2025);
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
13. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
14. Локальные акты образовательной организации:

- Устав МАОУ «Школа № 17», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода №305 от 30.01. 2019 г..
- Положение о оздоровительном лагере с дневным пребыванием школьников на базе МАОУ «Школа № 17»

Школьный лагерь – это не просто место, это территория активного отдыха, калейдоскоп общественно полезных дел, спортивных состязаний и вдохновляющего досуга, разительно отличающаяся от привычных школьных будней. В течение смены, создается атмосфера безграничных возможностей для полноценного отдыха и восстановления детских сил в период каникул. В нашем лагере мы создаем благодатную почву, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, удовлетворить свои индивидуальные потребности в физической активности и социальной реализации в часы досуга.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием школьников заключается в следующем:

1. Формирование здорового образа жизни: в рамках программы проводятся занятия по физической культуре, спортивные игры и тренировки, направленные на развитие физической активности и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется правильному питанию и гигиеническим навыкам.
2. Развитие творческих способностей: лагерь предлагает разнообразные мастер-классы и творческие занятия, такие как рисование, музыка, театральное искусство и рукоделие. Это помогает детям раскрыть свои таланты и научиться работать в команде.
3. Экологическое воспитание: в программе предусмотрены экскурсии на природу, занятия по экологии и охране окружающей среды. Дети учатся бережно относиться к природе, осознавая важность сохранения экосистемы.
4. Социальная адаптация и коммуникация: важным аспектом является развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе. Проводятся игры и тренинги, направленные на формирование дружеских отношений, умение слушать и понимать друг друга.
5. Психологическая поддержка: в лагере работают квалифицированные психологи, которые помогают детям справляться с эмоциональными трудностями, развивают уверенность в себе и навыки саморегуляции.
6. Культурно-просветительская деятельность: организуются экскурсии, лекции и встречи с интересными людьми, что способствует расширению кругозора детей и формированию их гражданской позиции.
7. Безопасность и здоровье: в лагере обеспечивается строгий контроль за безопасностью детей, организуются занятия по первой помощи и правилам поведения в экстренных ситуациях.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## II. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в оздоровительном лагере с дневным пребыванием школьников на базе МАОУ «Школа №17» строится на фундаменте формирования гармонично развитой личности, способной к самореализации и успешной адаптации в современном обществе. Ключевым вектором является создание благоприятной среды для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, укрепления его физического и психического здоровья, а также развития социально значимых качеств. Деятельность оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения

**Актуальность.** Данная программа актуальна, поскольку отвечает насущной потребности государства и родителей в формировании здорового поколения. Она представляет собой практическую реализацию запроса на воспитание физически и социально адаптированных граждан. Программа ориентирована на раскрытие личностного потенциала учащихся, их успешную социализацию, развитие коммуникативных навыков и мобильности. Востребованность программы обусловлена растущим интересом родителей к организованному отдыху детей и определяется следующими ее характеристиками:  
**Насыщенная и разнообразная программа:** предлагает широкий спектр активностей, позволяя каждому ребенку найти занятие по душе.

**Развивающий потенциал:** способствует развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, творческого мышления и самостоятельности, а также расширяет кругозор и стимулирует интерес к новым знаниям.

**Индивидуальный подход:** учитывает возрастные особенности, интересы и потребности каждого ребенка, предлагая персонализированные программы и возможности для самореализации.

**Доступная стоимость:** предлагает гибкую систему скидок и льгот, делая программу доступной для широкого круга семей.

**Положительные отзывы:** подтверждается многочисленными отзывами довольных родителей и детей, которые отмечают высокий уровень организации, профессионализм персонала и незабываемые впечатления от отдыха.

**Удобное расположение:** близко к месту проживания

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско- патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

**Обучающие (предметные)** - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

**Развивающие** - развитие социально-активной личности ребёнка на основе

духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

#### **Воспитательные-**

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- формирование у школьников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

Достижение этих задач обеспечивается посредством реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя:

**Игровые программы:** организация разнообразных игр, конкурсов, викторин, направленных на развитие познавательных способностей, творческого мышления и коммуникативных навыков.

**Спортивные мероприятия:** проведение спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, направленных на укрепление здоровья и развитие физических качеств.

**Творческие мастерские:** организация занятий по различным видам декоративно-прикладного искусства, направленных на развитие творческих способностей и воображения.

**Экскурсии и походы:** организация познавательных экскурсий в музеи, парки, исторические места, а также походов на природу, направленных на расширение кругозора и формирование бережного отношения к окружающей среде.

**Тематические дни и мероприятия:** проведение тематических дней, посвященных различным праздникам, событиям и темам, направленных на формирование патриотических чувств, развитие интереса к истории и культуре своей страны.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием школьников МАОУ «Школа №17» создает благоприятную психологическую среду для развития детей, дополняя семейное воспитание и снижая риск их вовлечения в преступную деятельность. Программа включает в себя разнообразные оздоровительные, образовательные и воспитательные мероприятия. Особое внимание уделяется привлечению детей из социально незащищенных семей, включая трудных подростков и сирот.

#### **Целевая аудитория Программы**

Достижение цели обеспечивается за счет учета возрастных особенностей детей в обучении, воспитании и развитии, а также понимания коллективной ответственности за воспитательный процесс в детском лагере.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки.

**Сроки реализации Программы: 27.05.2025-26.06.2025 год,**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется

в течение 21 дня.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

**3.1 Основные направления воспитательной работы** оздоровительного лагеря с дневным пребыванием школьников на базе МАОУ «Школа №17» включают в себя:

**гражданское воспитание** - формирование активной гражданской позиции, развитие чувства ответственности за судьбу своей страны, привитие уважения к законам и традициям общества;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к Родине, знакомство с историей и культурой своей страны, развитие чувства гордости за достижения народа;

**духовно-нравственное воспитание** - формирование моральных ценностей, развитие способности к сопереживанию, уважению к окружающим, привитие основ этики и эстетики;

**эстетическое воспитание** - развитие художественного вкуса, знакомство с различными видами искусства, организация творческих мероприятий, способствующих самовыражению детей;

**трудовое воспитание** - привитие навыков труда, формирование ответственности за выполнение заданий, развитие трудолюбия и умения работать в команде, а также осознание важности труда в жизни общества.

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** организация активного отдыха, спортивных мероприятий и игр на свежем воздухе. Формирование навыков здорового образа жизни, включая правильное питание, соблюдение гигиены и профилактику вредных привычек.

**экологическое воспитание:** формирование бережного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды. Привлечение к участию в экологических акциях и мероприятиях.

Каждое из этих направлений направлено на всестороннее развитие личности ребенка, его социализацию и подготовку к взрослой жизни, что является основой успешного функционирования оздоровительного лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Школа №17».

**3.2. . Блок «Мир: наука, культура, мораль»-** этот блок призван сформировать у школьников целостное представление о мире, основанное на научных

знаниях, культурных ценностях и моральных принципах. Он направлен на развитие критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, а также на формирование нравственной позиции и ответственного отношения к окружающему миру.

**Содержание воспитательной работы в рамках блока включает:**

- **Научно-популярные лекции и дискуссии:** Обсуждение актуальных научных проблем, достижений науки и техники, а также вопросов, связанных с экологией, здоровьем и безопасностью.
- **Посещение музеев, театров, выставок и концертов:** Знакомство с произведениями искусства, историческими памятниками и культурными традициями.
- **Проведение творческих конкурсов, и выставок:** Стимулирование творческой активности и самовыражения школьников.
- **Организация дебатов, круглых столов:** Развитие критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.
- **Проведение благотворительных акций и волонтерских проектов:** Формирование чувства сострадания и готовности к оказанию помощи нуждающимся.
- **Изучение истории и культуры родного края:** Воспитание любви к Родине и уважения к ее традициям.
- **Проведение мероприятий ,посвященных памятным датам и событиям**

Реализация блока «Мир» предполагает использование разнообразных форм и методов воспитательной работы, направленных на:

- Развитие познавательной активности и интереса к науке и культуре.
- Формирование нравственных ценностей и принципов.
- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма.
- Развитие творческих способностей и самовыражения.
- Формирование толерантного отношения к другим людям.
- Эффективная реализация данного блока способствует формированию гармонично развитой личности, способной к успешной адаптации в современном мире.

**Формы работы:**

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.

### **3.3. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Этот блок призван сформировать у обучающихся глубокое понимание истории



России, ее культурного наследия, а также осознание роли страны в современном мире и перспектив ее развития. Он направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к традициям и культуре многонационального народа России, а также на формирование активной жизненной позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

### **Ценностные ориентиры блока:**

- **Патриотизм:** Любовь к Родине, гордость за ее достижения, готовность к защите ее интересов и суверенитета. Патриотизм проявляется не только в словах, но и в конкретных делах, направленных на улучшение жизни в стране.
- **Гражданственность:** Осознание себя частью гражданского общества, понимание своих прав и обязанностей, участие в общественной жизни, уважение к закону и правопорядку.
- **Историческая память:** Знание и уважение истории России, ее героического прошлого, трагических страниц, культурного наследия. Понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- **Национальное единство:** Уважение к культуре, традициям и языкам всех народов, проживающих на территории России. Осознание многонациональности как богатства страны.
- **Социальная справедливость:** Стремление к равенству возможностей для всех граждан, забота о социально незащищенных слоях населения, неприятие любых форм дискриминации.
- **Ответственность:** Осознание личной ответственности за судьбу страны, за сохранение ее природных богатств и культурного наследия. Готовность к принятию решений и действиям, направленным на улучшение жизни в России.
- **Труд и творчество:** Понимание ценности труда как основы благополучия человека и общества. Стремление к самореализации, развитию творческих способностей и внесению своего вклада в развитие страны.

### **Содержание блока может включать:**

- Изучение ключевых событий и личностей в истории России.
- Знакомство с культурным наследием России: литературой, искусством, музыкой, архитектурой.
- Обсуждение современных проблем и перспектив развития России.
- Участие в патриотических акциях и мероприятиях.
- Проектная деятельность, направленная на изучение истории и культуры родного края.
- Встречи с ветеранами, участниками локальных конфликтов, представителями различных профессий.
- Организация экскурсий по историческим местам и музеям.

Реализация блока "Россия: прошлое, настоящее, будущее" должна способствовать формированию у обучающихся целостного представления о России как о великой стране с богатой историей и культурой, а также воспитанию активных и ответственных граждан, готовых к созидательному

труду на благо Родины.

### **3.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Этот блок направлен на формирование у обучающихся осознанного отношения к себе как к уникальной личности, к своему физическому и психическому здоровью, а также к ценности семьи как фундаментальной ячейки общества.

#### **Здоровье:**

- **Ценность жизни:** Признание жизни как высшей ценности, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитание понимания взаимосвязи физического, психического и социального благополучия.
- **Здоровый образ жизни:** Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, включая рациональное питание, физическую активность, соблюдение режима труда и отдыха, отказ от вредных привычек.

**Безопасность:** Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, осознание ответственности за свои действия и их последствия. Формирование культуры безопасности в цифровой среде.

#### **Безопасность:**

- **Личная безопасность:** Формирование навыков распознавания и предотвращения опасных ситуаций, умения адекватно реагировать на угрозы. Воспитание бдительности и осторожности.
- **Безопасность в обществе:** Осознание необходимости соблюдения правил общественного порядка, уважение к закону. Формирование гражданской ответственности за безопасность окружающих.
- **Экологическая безопасность:** Воспитание бережного отношения к окружающей среде, осознание взаимосвязи между экологическим благополучием и здоровьем человека.

#### **Семья:**

- **Ценность семьи:** Формирование уважительного отношения к семье, родителям, старшему поколению. Осознание роли семьи в жизни человека и общества.
- **Семейные традиции:** Воспитание уважения к семейным традициям и ценностям, формирование чувства гордости за свою семью.
- **Ответственность в семье:** Развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия в семье, формирование ответственности за свои поступки и их влияние на благополучие семьи. Подготовка к созданию собственной семьи, основанной на любви, взаимопонимании и уважении.

**Методы и формы работы:** Дискуссии, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов, работа с литературными источниками, организация тематических мероприятий и акций.

Этот блок призван помочь обучающимся сформировать целостное представление о ценности жизни, здоровья, безопасности и семьи, а также развить необходимые навыки для построения гармоничных отношений с собой, окружающими и миром.

### **3.Инвариантные модули**

#### **3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **3.6. Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Он призван пробудить в детях интерес к богатейшему наследию страны, от древних былин и народных промыслов до современных достижений в науке и искусстве. Через интерактивные занятия, творческие мастерские, познавательные экскурсии и увлекательные игры ребята смогут ощутить себя частью великой истории, узнать о традициях и обычаях разных народов, населяющих Россию, и осознать ценность культурного многообразия. Модуль также ставит своей целью воспитание уважения к государственным символам, патриотизма и гражданской ответственности, а также развитие чувства гордости за свою Родину.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их

оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

## **2. Дни единых действий:**

1 июня – День защиты детей;  
6 июня – День русского языка;  
12 июня – День России;  
15 июня – День медицинского работника;  
22 июня – День памяти и скорби;  
27 июня – День молодежи;

### **3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Воспитательный модуль в летнем пришкольном лагере "Психолого-педагогическое сопровождение" – это не просто набор мероприятий, а тщательно выстроенная система, направленная на создание благоприятной атмосферы для развития личности каждого ребенка. Это пространство, где дети чувствуют себя в безопасности, где их слышат и понимают, где они могут раскрыть свой потенциал и научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

В рамках модуля реализуются различные формы работы:

**Индивидуальные консультации:** психолог лагеря готов оказать поддержку каждому ребенку, столкнувшемуся с трудностями в адаптации, общении или эмоциональном состоянии.

**Групповые тренинги и игры:** направлены на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, повышение самооценки и уверенности в себе. В игровой форме дети учатся разрешать конфликты, выражать свои чувства и понимать чувства других.

**Творческие мастерские:** предоставляют возможность для самовыражения и развития творческих способностей. Рисование, лепка, аппликация, создание коллажей – все это помогает детям выразить свои эмоции и переживания, а также развить мелкую моторику и воображение.

**Профилактические беседы и лекции:** посвящены актуальным темам, таким как здоровый образ жизни, безопасность в интернете, профилактика буллинга и зависимостей. Информация подается в доступной и интересной форме, с учетом возрастных особенностей детей.

**Диагностические мероприятия:** позволяют выявить индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, а также оценить эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Ключевая цель модуля – создание условий для гармоничного развития личности ребенка, формирование у него позитивного отношения к себе и окружающему миру, а также развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме.

### **3.8.. Модуль «Самоуправление»**

Воспитательный модуль в пришкольном лагере «Самоуправление» был задуман

как интерактивная площадка для развития лидерских качеств, командной работы и гражданской ответственности у детей. Вместо скучных лекций и назидательных бесед, ребят ждали увлекательные игры, ролевые ситуации и практические задания, моделирующие реальные ситуации из жизни общества.

Каждый день начинался с "Утреннего круга", где дети обсуждали планы на день, делились своими идеями и предлагали решения возникающих проблем. Вожатые выступали не как строгие надзиратели, а как модераторы дискуссии, направляя разговор в конструктивное русло и помогая ребятам приходить к компромиссам.

В течение дня проходили различные мероприятия, направленные на развитие конкретных навыков. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за неделю, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

### **3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**Цель модуля:** Создание условий для успешной интеграции и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в коллектив сверстников, развитие их коммуникативных навыков, творческого потенциала и формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи модуля:**

**Обеспечение равных возможностей:** создание доступной среды и предоставление равных возможностей для участия всех детей в мероприятиях лагеря, независимо от их особенностей развития.

**Развитие коммуникации и сотрудничества:** организация совместных игр, творческих мастерских и других мероприятий, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и находить общий язык с разными людьми.

**Формирование толерантности и эмпатии:** воспитание у детей уважительного отношения к различиям, понимания и сочувствия к людям с ОВЗ и

инвалидностью.

**Раскрытие творческого потенциала:** предоставление возможностей для самовыражения и развития творческих способностей каждого ребенка через различные виды деятельности: рисование, лепка, музыка, театр и др.

**Повышение самооценки и уверенности в себе:** создание ситуаций успеха, поддержка и поощрение достижений каждого ребенка, формирование позитивного образа "Я".

**Адаптация к самостоятельной жизни:** обучение детей навыкам самообслуживания, ориентирования в пространстве, безопасного поведения и другим необходимым для самостоятельной жизни компетенциям.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

Формирование толерантного и уважительного отношения к различиям.

Раскрытие творческого потенциала и повышение самооценки.

Улучшение психоэмоционального состояния детей.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Главной целью воспитательного модуля было не просто познакомить детей с разными профессиями, а помочь им осознать свои интересы, способности и ценности, чтобы они могли сделать осознанный выбор в будущем. Мы хотели, чтобы они поняли, что выбор профессии – это не просто выбор работы, это выбор жизненного пути.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Данный модуль – это не просто набор мероприятий, а целая система, направленная на формирование у детей осознанного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих. Мы стремимся не просто рассказать о правилах, а научить их применять эти знания в реальных жизненных

ситуациях.

В рамках модуля ребята ждут интерактивные лекции, ролевые игры, практические занятия и творческие мастер-классы. Мы будем обращено внимание на правила дорожного движения, пожарной безопасности, личной гигиене, безопасном поведении в интернете и многом другом.

Акцент на формирование навыков оказания первой помощи. Под руководством опытных инструкторов дети научатся правильно вызывать экстренные службы, обрабатывать раны, накладывать повязки и проводить сердечно-легочную реанимацию на манекенах.

Кроме того, в программе предусмотрены встречи с представителями различных профессий, связанных с безопасностью: пожарными, полицейскими, спасателями. Они поделятся своим опытом и расскажут о тонкостях своей работы.

В рамках программы ребята будут участвовать в интерактивных занятиях, мастер-классах и ролевых играх, где смогут на практике освоить основные правила безопасности.

Участие в этом модуле поможет детям не только стать более осведомленными о правилах безопасности, но и научит их заботиться о себе и окружающих, формируя у них активную гражданскую позицию и чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других.

### **3.12. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Направлен на формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

**Интерактивные лекции и дискуссии:** знакомство с историей создания Движения, его ценностями, направлениями деятельности и возможностями для самореализации. Обсуждение приоритетных национальных целей и способов участия в их достижении через проекты и инициативы Движения.

**Мастер-классы и тренинги:** развитие лидерских качеств, навыков командной работы, проектного мышления и социальной ответственности. Обучение основам волонтерской деятельности, организации мероприятий и реализации социально значимых проектов.

**Деловые игры и квесты:** моделирование ситуаций, требующих принятия решений в интересах общества, развития критического мышления и умения находить нестандартные решения. Игровые форматы, направленные на знакомство с направлениями деятельности Движения и формирование командного духа.

**Социальные акции и проекты:** участие в реальных социально значимых проектах, направленных на благоустройство территории лагеря и города, помощь нуждающимся, сохранение окружающей среды и популяризацию здорового образа жизни. Реализация собственных инициатив, направленных на решение актуальных проблем местного сообщества.

**Встречи с интересными людьми:** общение с лидерами Движения,

представителями власти, общественными деятелями и успешными предпринимателями, которые делятся своим опытом и вдохновляют на активную жизненную позицию.

**Творческие конкурсы и фестивали:** выявление и поддержка талантливых и инициативных ребят, создание условий для самовыражения и развития творческого потенциала. Конкурсы, направленные на популяризацию ценностей Движения и формирование позитивного имиджа молодежи.

Все форматы направлены на создание благоприятной среды для развития личности, формирования гражданской позиции и активного участия в жизни общества.

### **3.13. Модуль «Дополнительное образование»**

Воспитательный модуль "Дополнительное образование" в летнем пришкольном лагере направлен на создание благоприятной среды для развития творческих способностей, интеллектуальных интересов и социальной активности детей. Он призван расширить образовательный горизонт ребят, предоставить им возможность попробовать себя в различных видах деятельности, не входящих в рамки школьной программы, и способствовать формированию у них устойчивой мотивации к саморазвитию.

В рамках модуля предусмотрена организация кружков, секций и мастер-классов по интересам, охватывающих широкий спектр направлений: от декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства до научно-технического моделирования и спортивных игр. Дети могут выбрать занятия, соответствующие их увлечениям и предпочтениям, что способствует повышению их вовлеченности и заинтересованности в процессе обучения.

Важным аспектом является создание атмосферы творчества и сотрудничества, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Педагоги-организаторы, вожатые и приглашенные специалисты создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, поощряют инициативу и самостоятельность, помогают преодолевать трудности и находить нестандартные решения. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и уважительному отношению к чужому мнению.

Модуль "Дополнительное образование" интегрируется с другими направлениями работы лагеря, такими как спортивно-оздоровительные мероприятия, культурно-досуговая деятельность и гражданско-патриотическое воспитание. Это позволяет создать целостную и гармоничную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребенка.

В результате реализации воспитательного модуля "Дополнительное образование" дети приобретают новые знания и умения, развивают творческие способности, расширяют кругозор, учатся работать в команде и принимать решения. Они получают положительный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что способствует их

## **Раздел IV. Организационные условия реализации программы.**

### **4.1. Основные характеристики организационных условий**

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Школа 17» обусловлены прежде всего



ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы.

Фактический адрес: 173013, г. Великий Новгород, ул. Лесная, д. 21 Электронная почта: [vnschool17@yandex.ru](mailto:vnschool17@yandex.ru)

Сайт школы: [sh17-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh17-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru)

Директор школы: Темишева Галина Николаевна

Начальник лагеря: Семенова Татьяна Викторовна

Основные характеристики уклада оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Школа 17»:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития ,разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- начальник лагеря в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением об оздоровительном лагере с дневным пребыванием школьников на базе МАОУ «Школа № 17», с настоящей Программой и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем МАОУ «Школа № 17»
- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.
- в лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.
- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

#### **4.2. Кадровое обеспечение**

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник

лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Педагогические работники(воспитатели) осуществляют воспитательную деятельность по плану

лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми

.

#### **Режим дня**

| <b>Время пребывания детей<br/>с 8:30 до 14:30</b> | <b>Элементы режима дня</b>                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:30 - 8.35                                       | Приём детей                                                                                              |
| 8:35 - 8:40                                       | Утреннее построение                                                                                      |
| 8:40-8:55                                         | Утренняя зарядка                                                                                         |
| 8:55-9:00                                         | Подготовка к завтраку (мытьё рук)                                                                        |
| 9:00 - 9:30                                       | Завтрак                                                                                                  |
| 9:30 – 10.00                                      | Подготовка к запланированным выездам на городские мероприятия: проведение инструктажей, правил поведения |
| 10.00-12.30                                       | Запланированные выезды                                                                                   |
| 12:30 - 13:00                                     | Возвращение из города, подготовка к обеду, подвижные игры, занятия по интересам                          |
| 13:00 - 13:30                                     | Обед                                                                                                     |
| 13:30 - 14:00                                     | Подвижные игры, занятия по интересам, воспитательные мероприятия                                         |
| 14:00 – 14:30                                     | Наведение порядка в кабинетах отрядов, заключительное построение, подведение итогов, уход домой          |

#### **4.3 Материально- техническое обеспечение реализации программы**

Для эффективной реализации программы лагеря в наличии соответствующее материально-техническое оснащение.

##### **Помещение:**

Помещения для отрядного сбора:

Учебные кабинеты.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Конструкторы.

Игрушки для разных возрастов.

Спортивный зал:

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.).

Столовая:

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Столы и стулья в достаточном количестве.  
Необходимая посуда и столовые приборы.  
Санитарно-гигиенические помещения:  
Туалеты с умывальниками.  
Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

### **Спортивный инвентарь и оборудование:**

#### Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные). Скакалки.  
Обручи.  
Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).  
Спортивные конусы, фишки для разметки.  
Баскетбольные кольца.  
Волейбольная сетка.  
Спортивная площадка:  
Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.  
Материалы для творчества и досуга:

#### **Для рисования:**

Бумага (разных форматов и плотности).

Краски (акварель, гуашь).

Кисти разных размеров.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Восковые мелки.

Палитры для красок.

Стаканы для воды.

Для лепки:

Пластилин.

Стеки для лепки.

Доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага.

Картон.

Ножницы.

Клей.

Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты:

Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

Реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

**Техническое оборудование:**

**Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

**Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.

**Экран:** для проектора.

**Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.

**Микрофон:** для проведения мероприятий.

**Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.

**Принтер:** для печати необходимых материалов.

Прочее:

**Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

**Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

**Хозяйственный инвентарь:** ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

**Средства пожарной безопасности:** огнетушители, план эвакуации.

**Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

**Информационные материалы:** стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

| Помещение           | Назначение                                                                       | Ответственные                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Кабинеты            | комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий                              | начальник лагеря, педагоги (воспитатели), технический персонал |
| Спортивный зал      | занятия спортом, состязания, линейка                                             | начальник лагеря, педагоги (воспитатели), технический персонал |
| Спортивная площадка | линейка, проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | начальник лагеря, педагоги (воспитатели), технический персонал |
| Школьный двор       | отрядные дела, игры                                                              | педагоги (воспитатели), начальник лагеря                       |
| Школьная библиотека | литература для педагогов и детей лагеря                                          | начальник лагеря, педагоги (воспитатели), библиотекарь         |

|                      |                               |                                                        |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Школьная<br>столовая | завтрак, обед                 | работники столовой                                     |
| Комнаты<br>гигиены   | туалеты, санитарный<br>уголок | начальник лагеря, педагоги<br>(воспитатели),<br>завхоз |
| Школьный<br>музей    | проведение мероприятий        | начальник лагеря, педагоги<br>(воспитатели),           |