

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №17»**

173013, Великий Новгород, мкр. Волховский, улица Лесная, 21  
тел.+8(162)64-64-83

e-mail: vnschool17@yandex.ru

сайт: <https://sh17-velikij-novgorod-49.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя комитета по образованию  
Администрации Великого  
Новгорода \_\_\_\_\_ Н.А. Сергеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №17»

\_\_\_\_\_ Г.Н. Темишева

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы  
Председатель УС

\_\_\_\_\_ И.П. Тихонова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Школа 317»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа №17»  
на-2025/2027 учебные годы**

Великий Новгород  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	7
3. Анализ деятельности.....	15
4. Результаты самодиагностики .....	16
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе: .....	39
Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ .....	40
Модель управления ОУ.....	41
Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	42
Модель выпускника.....	43
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	51
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	53
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	56

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17» на 2024–2027 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17», педагогический коллектив
<b>Нормативная правовая основа</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544(н) с изменениями « Об утверждении профессионального стандарта педагога)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. №- Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы « Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования( ФГОС-2021)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» ( ФГОС-2021)</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07</p>

<b>Миссия ОУ</b>	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
<b>Цель программы</b>	<p>Определение стратегии реализации ОО в условиях модернизации образования</p> <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>– Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>• создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>• создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>• поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>• создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>• создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>

<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>– «Образовательная среда».</li> </ul>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2024-2027 годы.</p> <p>1 этап подготовительный 2024-2025. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов .Разработка локальных актов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (родительские собрания, консилиумы, информирование через социальные сети)</p> <p>2 этап реализация 2025-2026-практический. Работа школы по реализации направлений программы. Реализация и корректировка программных проектов. Продолжение материально-технического оснащения, текущий и внутренний контроль за реализацией Программы.</p> <p>3 этап 2027 г. обобщающий. Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– центр образования работает по единым критериям и активно- стям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоз- зрения;</li> </ul>

	<p>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Средства субсидии на муниципальное задание; Средства от приносящей доход деятельности
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>• Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную</li> </ul>
	<p>платформу цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</li> <li>• Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удо-</li> </ul>

	<p>стоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ «Школа №17»

## **2. Информационная справка**

### **Общая характеристика организации**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №17»-** (далее Учреждение). Создано в соответствии с постановлением Администрации Великого Новгорода от 16.08.2019 г. №3636 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17»

**ИНН5321038037**

**Учредителем и собственником учреждения является муниципальное образование-городской округ Великий Новгород.**

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 246 от 31.08.2015 г. выданной Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области. Школа расположена на территории Архиерейской мызы – регионального природоохранного памятника садово – паркового искусства 18-19 веков в микрорайоне Волховский г. Великий Новгород на берегу реки Волхов. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Органами управления Школы являются: Наблюдательный совет, Совет Учреждения, Педагогический совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

## Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Дополнительное образование детей и взрослых	(дополнительный по направлениям)	

- контингент детей - 247;
- детей ОВЗ - 60;
- детей инвалидов - 3;
- начальная школа - 112;
- детей основная школа - 135 детей.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Школа работает в режиме предпрофильной подготовки обучающихся на уровне 9 класса. Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных

предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, обучающихся классов для детей с ОВЗ
- 2) Адаптация воспитанников, обучающихся 1, 5 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов – 34 недели, для 1 классов- 33 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 1-9 классов – из 3-х триместров;

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 –х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты – 13 кабинетов;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством – 1 кабинет;

- помещения (кабинет) для занятий музыкой и изобразительным искусством – 1 кабинет;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой – 1 кабинет;
- спортивный зал– 1;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков – 1 зал для приема пищи и 1 пищеблок;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- раздевалки – 2 , санузлы - 2 , места личной гигиены (душевая) -1;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон – 1 .

№	Название техники	Количество, шт.
1	Стационарные компьютеры	3
2	Телевизор	2
3	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	15
4	Принтеры	8
5	Интерактивная доска	3
6	Мультимедийные проекторы	8
7	DVD-проигрыватель	1

Учебные кабинеты на 60 % обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Для летнего отдыха детей в школе организована одна смена оздоровительного лагеря.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

### **Характеристика педагогического коллектива**

МАОУ «Школа № 17» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Всего работников в школе 19, из них 14 педагогов, 3 совместителя: учитель музыки, учитель труда, педагог –психолог.

№ п/ п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационная категория			
		Требует- ся	Имеет- ся	Высш-ая	Перв ая	Соответств ие занима- емой должности	не имее т
	Учитель начальных классов	4	4	2	1	0	1
	Учитель русского языка и литературы	2	2	1	1	0	0
	Учитель истории, обществознания	1	1	1			
	Учитель математики, физики	1	1			1	
	Учитель информатики	1	1			1	
	Учитель химии, биологии, географии, ОБЖ	1	1	1			
	Учитель английского языка	1	1		1		
	Учитель музыки (совместитель)	1	1	1			
	Учитель ИЗО	1	1				1

	Учитель физической культуры	1	1		1		
	Учитель технологии (совместитель)	2	2	1			
	Социальный педагог	1	1				
	Учитель логопед	1	1				1
	<b>Педагоги имеющие квалификационные категории</b>			<b>6 (без совместителя)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (42 % и 57 %). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

Менее 5-ти лет	5-ти лет	От 5-ти до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	От 25 лет и выше
3		2	1	1	6

- 13 учителей (87,2%) имеют высшее педагогическое образование,
- 1 человека (12,8%) имеют средне специальное педагогическое.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя, воспитатели работают в не первый год.

### Педагоги школы награждены:

- Почетными грамотами Министерства РФ - 5,
- Почетный работник общего образования - 2,
- Отличник Просвещения - 1.



### Взаимодействие школы с социальными партнерами

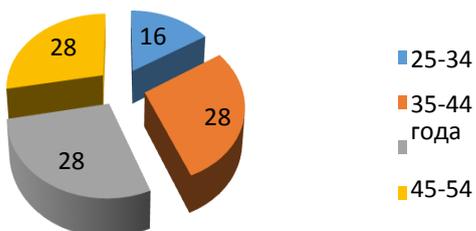
Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



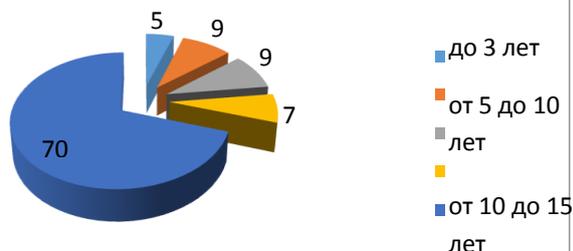
Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив МАОУ «Школа №17» можно охарактеризовать по следующим критериям:

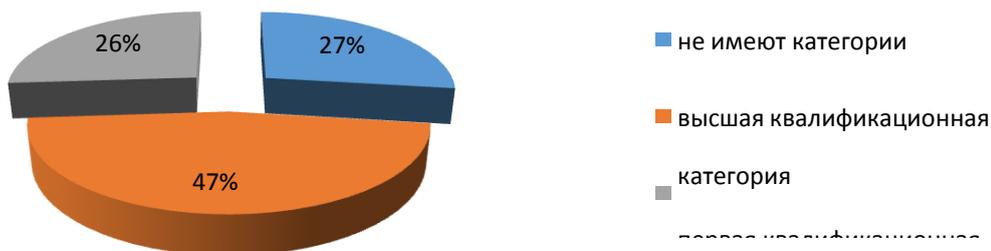
### Возраст учителей



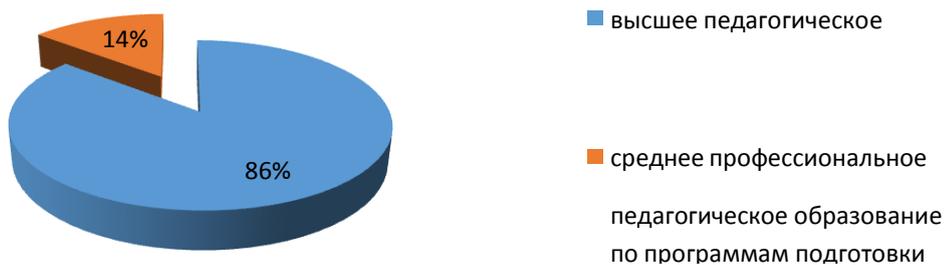
### Стаж работы



### Квалификационные категории учителей



### Уровень образования учителей



### **3. Анализ деятельности**

#### **Достижения школы за последние три года**

Областной краеведческий конкурс «Отечество», номинация:

- «Экологический туризм» 1 место;
- Всероссийский конкурс социально-патриотических роликов «Забывать нельзя», номинация: «Мы наследники Великой Победы», 3 место;
- Областной конкурс «Охрана труда глазами детей», 2 место;
- Областной этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё», номинация: «Пойдём экологическими тропами», 2 место;
- Областной конкурс виртуозной игры на музыкальных инструментах, 1 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 1 место;
- Областной фестиваль музеев, 2 место.

Обучающиеся становились победителями и призерами многих муниципальных конкурсов, таких как:

Краеведческий конкурс «Отечество», Городской юниорский лесной конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» «Подрост», Городской конкурс рисунков «Безопасность на дороге», Муниципальный конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни», Межрегиональная конференция, посвященная Всемирному дню водно-болотных угодий, Муниципальный этап областного конкурса «Лучший отряд правоохранительной направленности» и др.

Организация образовательного процесса в МАОУ «Школа №17» имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во вне-урочной деятельности.
- Профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Специальный курс по истории России в 5-6-х классах.
- Усиление преподавания математики в 7-х классах.
- Специальный курс по информатике в 7-х классах

#### 4. Результаты самодиагностики

По результатам анализа ВПР по предмету «Русский язык» за 2024 год, выявлены следующие системные недостатки:

1. Плохо сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (процент выполнения -20%-50%)
2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста у большинства обучающихся не достаточно сформировано (процент выполнения -42%)

По результатам анализа ВПР по предмету «Математика» за 2024 год, выявлены следующие системные недостатки:

1. Обучающиеся недостаточно овладели основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3-4 действия (процент выполнения -33%, в задачах повышенной сложности -2%)
2. Слабое владение обучающимися геометрическим языком, использования геометрических понятий и теорем, решение задач на овладение основами пространственного воображения (процент выполнения -25%-35%)

По результатам анализа ВПР по предмету «История» за 2024 год, выявлены следующие системные недостатки:

1. Слабо сформировано умение работы по исторической карте (процент выполнения -15%)

По результатам анализа ВПР по предмету «Окружающий мир» и «Биология» (как родственных) за 2024 год, выявлены следующие системные недостатки:

1. Обучающиеся плохо используют методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, а также не умение ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (процент выполнения максимально -48%)
2. Слабое освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (процент выполнения -27%)

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Русский язык	Средний балл: 3,5 Качество знаний: 50% Успеваемость: 100%	Средний балл: 3,6 Качество знаний: 54% Успеваемость: 100%
Математика	Средний балл: 2,6 Качество знаний: 37% Успеваемость: 96%	Средний балл: 3 Качество знаний: 48% Успеваемость: 100%

Администрация МАОУ «Школа №17» провела самодиагностику.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1

		федеральных рабочих программ учебных предметов	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1

		оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое	Разработаны	2

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
24	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Предусмотрено	1
26	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
28	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
29	"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
30	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"	Предусмотрено	1
Магистральное направление «Здоровье»			
31	"Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
32	(критический показатель)"	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
33	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Более 5 мероприятий за учебный год	3

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
34	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
35	Реализация программы здоровьесбережения	Да	1
36	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
37	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
38	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
39	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Отсутствие	0

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
40	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
41	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	наличие	1
42	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
43	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

44	Магистральное направление «Творчество»		
45	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
46	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
47	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
48	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
49	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
50	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
51	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
52	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
53	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
54	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
55	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
56	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
57	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
58	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
59	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3

	объединения)		
Магистральное направление «Воспитание»			
60	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
61	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
62	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
63	Функционирование Совета родителей	Да	1
64	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
65	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
66	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
67	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
68	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1

69	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
70	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
71	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
72	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
73	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
74	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
75	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
76	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
77	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
78	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
79	Функционирование Совета родителей	Да	1
80	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
81	Взаимодействие образовательной организации и	Трансляция опыта по организации	3

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
82	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
83	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
84	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
85	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
86	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
87	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
88	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
89	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
90	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
91	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			

92	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
93	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
94	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
95	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
96	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		0
97	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
98	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
99	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
100	Посещение обучающимися	Да	1

	профессиональных проб на региональных площадках		
101	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
102	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
103	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
104	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
105	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
106	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
107	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
108	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
109	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
110	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
111	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
112	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
113	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
114	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
115	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
116	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
117	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
118	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
119	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			
120	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
121	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
122	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
123	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
124	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
125	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
126	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
127	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
128	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
129	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
130	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
131	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
132	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
133	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
134	Подключение образовательной	Да	1

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
135	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
136	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
137	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
138	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	3

		для внедрения ЦОС	
139	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
140	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
141	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
142	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
143	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
144	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:**

Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «Школа №17». Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «Школа №17» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

### **Задачи:**

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МАОУ «Школа №17» реализует следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

### Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне- урочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учеб- ный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитатель- ной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ « Школа №17», а также в которых МАОУ «Школа №17» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информаци- онного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- 3) ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- 4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- 5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особен- ностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- б) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- 7) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МАОУ «Школа №17» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

### **Модель управления ОУ**

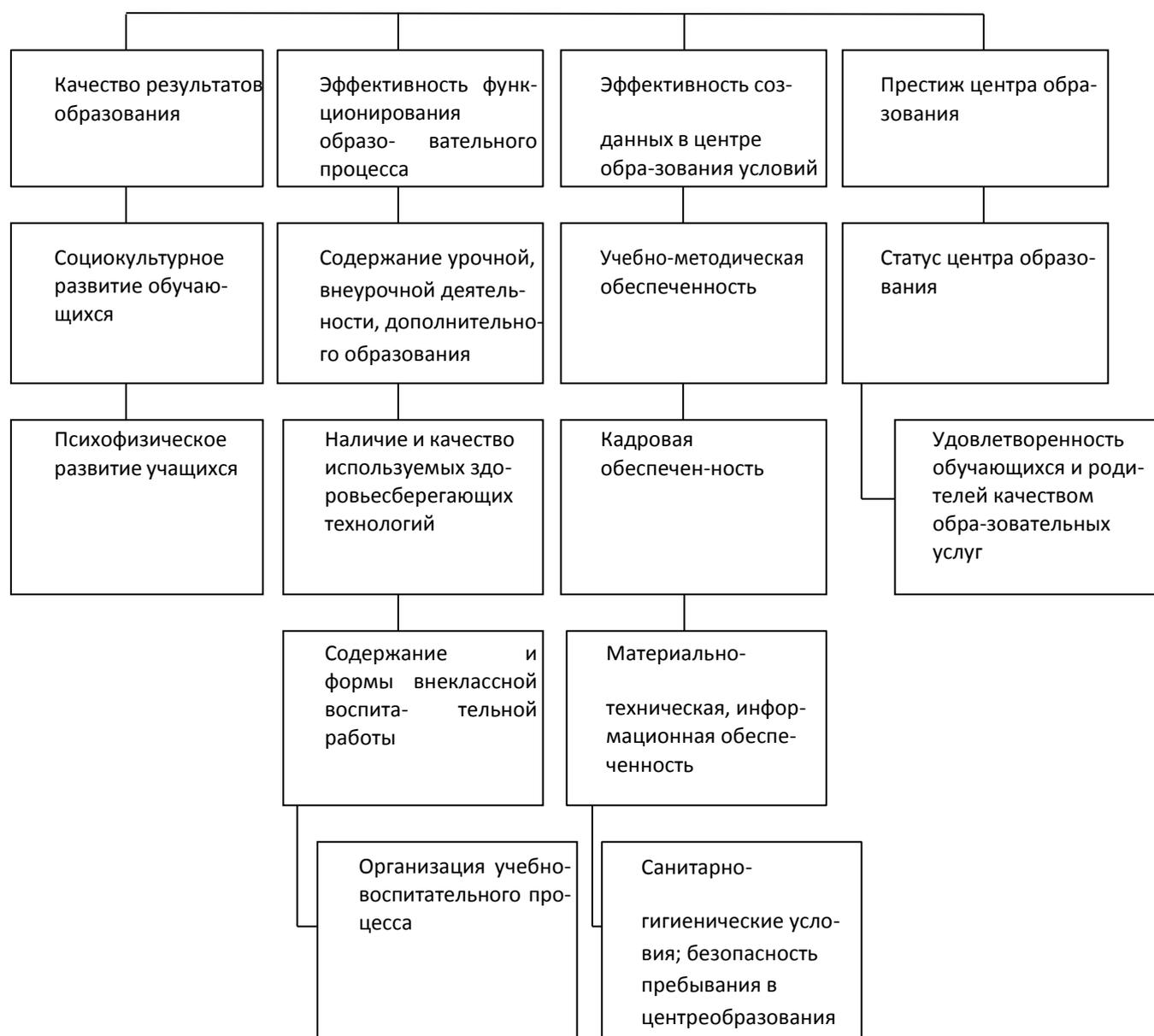
Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации, а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.
-

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:



Управление центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «Школа №17» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ «Школа №17», Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом центра образования является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления Центра образования, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ «Школа №17» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации

целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-9х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

Модель образовательной инфраструктуры МАОУ «Школа №17»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	-	1
Оснащение библиотечного фонда	3 ноутбука, 1 МФУ, электронная книга.	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	2 набора LEGO	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	3-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	3-х разовое питание для обучающихся 1-9х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1 этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	ПАО «Новгородский водоканал»	Предприятия города

## **Модель выпускника**

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать обучающийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

### **Определены результаты воспитания.**

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Выпускник основной школы должен:**

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики,

- учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
  - уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
  - уметь общаться и сотрудничать с людьми;
  - руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - владеть основами экологической культуры

### ***Модель выпускника начальной школы***





## 6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально-техническая база и инфраструктура (капитально отремонтирован, спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, имеется актовъй зал);</li> <li>Безопасность обучающихся обеспечивается</li> <li>Установлены турникеты и видеофиксация;</li> <li>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</li> <li>• Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащённости компьютерной техникой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа нуждается в капитальном ремонте;не хватает кабинетов,компьютерного класса</li> <li>• Имеющаяся техника быстро устареваеет, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития совре-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</li> <li>• В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);</li> <li>• Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</li> <li>• Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</li> <li>• Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</li> </ul>

<p>скому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Движении первых..).</li> </ul>	
<p>Возможности – «О» – Opportuni- ties</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</li> <li>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</li> <li>Активное использование сети Интернет обу-</li> </ul>
<p>для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</li> <li>Поддержка со стороны администрации города Великий Новгород инновационной деятельности;</li> <li>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</li> <li>Отлаженная система стимулирования учителей.</li> </ul>	<p>чающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</li> <li>Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности.</li> </ul>

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

## **7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития МАОУ «Школа №17» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской

гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся-

	<p>ся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Знание</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> </ul>						
<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p>	<p>Август, ежегодно</p> <p>Сентябрь 2024</p>		<p>100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>Единые рабочие программы</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам</p> <p>Положение о домашних работах</p>	<p>педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
<p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</p>	<p>Август, ежегодно</p>		<p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</p>	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности</p>	<p>педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70% удовлетворены проведением занятий по курсу Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учитель труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР

Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Завхоз
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	заместитель директора по УР	Директор школы

Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Завхоз	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю-	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

живного обучения.	иных мероприятий		конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
<p><b>Здоровье</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> </ul>						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры,	Заместитель директора по ВР

Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учитель физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по УР

Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	учитель физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УР
<p>Творчество</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>✓ Организация не менее 6 объединений внеурочной деятельности</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	<p>Октябрь, 2024</p>		<p>Разработан локальный акт</p>	<p>Локальный акт</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Функционирование школы полного дня, включая органи-</p>	<p>Август, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Увеличение количества обучающихся,</p>	<p>План работы школы полного дня</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>