 **муниципальное автономное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 17»**

|  |  |
| --- | --- |
| **принято**  Протокол Педагогического совета  № 3 от 05.04.2023 | **утверждено**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  приказ № 44/1 – ОД от 05.04.2023  директор школы  Г.Н. Темишева |

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАОУ «Школа №17». Самообследование

проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17» , 1956 года постройки, дошкольное отделение 1978 года постройки.

**Адрес**: Великий Новгород, микрорайон Волховский, ул. Лесная д. 21 ,20

телефон (8816) 64-64-83,(8816)64-64-74

**Фамилия , имя , отчество руководителя – директор школы Темишева Г.Н.**

**Устав** МАОУ «Школа № 17» утвержден Постановлением Администрации Великого Новгорода от 30.01.19 № 305

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** № 246 от 31.08.2015 г. выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области, бессрочная, Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности общее образование – начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 194 от 29. 01.2016 г. срок до 29.01.2028 г

1.2 Основные направления, содержание и формы деятельности школы.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива школы регламентировались нормативными документами:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий
* локальные акты
* **Переход на обновленные ФГОС**
* Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Школа № 17» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 90 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа № 17» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.
* Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.
* С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа № 17» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), Форма обучения: очная.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «Создание условий для повышения уровня качества образования» и планом работы учреждения.

Цель школы. Повышение качества образования, педагогического мастерства учителей посредством современных образовательных технологий. Формирование компетентной личности.

Задачи:

1. Повысить результативность обучения обучающихся:

3. Продолжить освоение новых продуктивных технологий.

4. Активизировать информационно-просветительские и пропагандистские формы работы с родителями, обучающимися, воспитанниками о сохранении здоровья, о профилактике заболеваний, здоровому образу жизни, обеспечение безопасности учебного процесса, усилить работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

5. Информирование родителей о жизни образовательного учреждения через информационные стенды, систематическую работу с родительскими комитетами, сайт школы.

6.Продолжить работу по приведению правоустанавливающих документов школы требованиям нового законодательства в сфере образования.

1. Кадровое обеспечение учебного процесса
   1. Количество педагогических работников, уровень образования, наличие квалификационной категории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | | |  | Доля ( в %) | | | |
|  |  | 2021г | 2022 г | 2019г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| Всего педагогических работников |  |  | 26 | 30 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| учителя предметники |  |  | 12 | 15 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| воспитатели |  |  | 9 | 9 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ст. воспитатель |  |  | 1 | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| музыкальный работник |  |  | 1 | 1 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Педагог-психолог |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| педагог ДО |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Кроме того внешних совместителей |  |  | 3 | 3 | 46% | 28% | 19% | 17% |
| Образование | | | | | | | | |
| Высшее профессиональное |  |  | 23 | 26 | 84% | 85% | 88% | 90% |
| Среднее профессиональное |  |  | 2 | 2 | 15% | 14% | 11% | 10% |
| Квалификационная категория | | | | | | | | |
| Количество педагогических  работников, имеющих первую и высшую категории |  |  | 18 | 21 | 46 % | 50% | 69% | 67% |
| Количество педагогических  работников аттестованных на соответствие занимаемой должности |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Количество молодых специалистов | 0 | 0 | 0 | 0 | 7% | 0 | 0 | 0 |

* 1. Наличие наград у педагогических работников

Педагоги МАОУ «Школа №17» имеют многочисленные награды за добросовестный и

творческий труд, количество учителей, имеющих награды на 01.01.2022 г., представлено в

таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| награды | количество педагогов |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 9 |
| Благодарственное письмо Губернатора Новгородской области | 4 |
| Почетная грамота министерства образования и молодежной политики Новгородской области | 8 |
| Почетная грамота комитета по образованию Администрации Великого Новгорода | 18 |
| Благодарственное письмо комитета по образованию Администрации Великого Новгорода | 18 |

**3. Организация образовательного процесса**

3.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, воспитанников наполняемости классов, групп за 2023 год.

Всего 9 классов. Всего детей 251.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса

- уровень основного общего образования (5- 9 класс) – 5 классов, с апреля 2022 г. открылся коррекционный класс.

Всего групп дошкольного образования - 5. Всего детей 137. В 2022 году открыта группа кратковременного пребывания.

Из них:

группа раннего возраста с 1,5-2 лет,

группа с 1,5-3 лет,

группа с 3-4 лет,

группа с 4-5 лет,

группа с 5-6 лет

группа с 6-7 лет**.**

В дошкольном отделении, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, были введены ограничительные и профилактические меры

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица, с признаками инфекционных заболеваний, изолировались

- проводилась еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму

-проводились ежедневные влажные уборки с применением дезинфицирующих средств

-проводилась дезинфекция посуды

-установлены были бактерицидные лампы

-частое проветривание в отсутствии детей

-проведение занятий и всех мероприятий отдельно от всех групп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура  классов | Уровень начального  общего образования | | Уровень основного  общего образования | | Уровень дошкольного образования | Всего по школе  + дошкольное отделение | |
|  | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2021 | 2022 г |
| Общее  количество | 115 | 116 | 143 | 135 | 167 | 425 | 397 |
| В том числе: |  | | | | | | |
| **Кол-во обучающихся индивидуально на дому** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **425** | **1** |
| **Дети-инвалиды** | **2** | **2** | **0** | **1** | **0** | **2** | **3** |
| **Дети ОВЗ** | **4** | **10** | **13** | **31** | **3** | **20** | **44** |

**3.2. Организация инклюзивного образования**

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвитии обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьѐй и социумом.

В школе осуществляется реализация образовательной программы к способам усвоения их содержания детьми с ОВЗ при помощи различных форм и методов педагогического взаимодействия. Разработаны и утверждены Адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ определяют цели и задачи изучения предмета, содержание, планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана. Для эффективного решения поставленных задач в школе имеются необходимые ресурсы (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение). Для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработан индивидуальный образовательный маршрут. Вариативность практики инклюзивного обучения детей с особыми ограниченными возможностями здоровья варьируется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся, исходя из: индивидуальных особенностей ребѐнка, рекомендаций ПМПК.

В 1-4 классах 10 обучающихся, имеющих статус детей с ОВЗ, в 5-9 классах – 31 обучающийся с ОВЗ. Для этих обучающихся, по рекомендации ПМПК ГОБОУ ЦППРК, разработаны адаптированные образовательные программы. Каждому из этих обучающихся организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Все они переведены в следующие классы.

Инклюзивное обучение предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду, не возникало. Но существуют проблемы: отсутствие в штате школы психолога для сопровождения детей с ОВЗ; нежелание некоторых родителей пройти обследование ПМПК.

Выводы: продолжить работу над созданием комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ; продолжить сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

**3.3. Режим работы школы**

Дошкольное образование: - ежедневно с 7.30-18.00, суббота, воскресенье- выходной***.***

Начальное общее, основное общее образование:

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30, суббота, воскресенье- выходной.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начальной школы и 7-и в классах основной школы. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с

обучающимися начинается с 15.00.

**Продолжительность учебного года:**

**1 классы – 33 недели**

**2-4 классы - 34 недели**

**5-9 классы – 34 недели**

**3.3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **обучающихся на**  **конец года** | **1-4 классы** | | | **5-9 класс** | | | **всего по школе** | | |
|  | **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **Успевают** | **34** | **33** | **36** | **78** | **91** | **85** | **112** | **124** | **121** |
| **на «5»** | **4** | **3** | **7** | **2** | **4** | **2** | **6** | **7** | **9** |
| **на «4» и «5»** | **31** | **38** | **41** | **37** | **26** | **20** | **68** | **64** | **61** |
| **не успевают** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **4** | **3** |
| **Качество**  **образования** | **50,72%** | **53,95%** | **55,81%** | **32,77%** | **24,39 %** | **19,88%** | **31,41 %** | **42,31 %** | **37,20 %** |

**3.4. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призёры** |
| Природоведческий конкурс «Астра» | Международный | 1–4-е кл. – 11 чел. | Диплом 3 степени Трифонова Мария |
| Конкурс «Кенгуру» | Международный | 2–8-е кл. – 36 чел. | - |
| Конкурс «Русский медвежонок» | Международный | 3-8-е кл. - 32 чел. | - |
| Конкурс «Человек и природа» ЧИП | Международный | 2,4,8-е кл. - 18 чел. | 3 место в регионе Осипова Анна |
| Конкурс КИТ | Международный | 1,2,4-е кл. - 16 чел. | - |
| Конкурс «Золотое руно» | Международный |  | 1 место в регионе Трифонова Мария |
| Всероссийская олимпиада школьников | Всероссийский | 4 кл., - 2 чел. | 1 место в муниципальном этапе Трифонова Мария |
| Олимпиада «Круглый отличник» | Всероссийский | 1 кл,- 1 чел. | 1 место Чухраева Татьяна |
| Олимпиада по математике «Белый мишка» для 1-х классов | Всероссийский | 1 кл, - 1 чел. | Призёр 1 степени Шефер Варвара |
| Олимпиада по истории «Назад в прошлое» «Клевер» | Международная | 5 кл., - 6 чел. | Диплом I степени Галлингер Кирилл |

**Участие в конкурсах, конференциях различной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Участник/**  **победитель/призёр** | **Руководитель** |
| Краеведческий конкурс «Отечество»  Номинация: «Экологический туризм» | Муниципальный | Осипова Анна,  1 место | Федотова А.С. |
| Краеведческий конкурс «Отечество»  Номинация:  «Школьные музеи» | Муниципальный | Федосеева Анастасия,  1 место | Антонова С.В. |
| Краеведческий конкурс «Отечество»  Номинация: «Экологический туризм» | Областной | Осипова Анна,  2 место | Федотова А.С. |
| Городской юниорский лесной конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» «Подрост» | Муниципальный | Осипова Анна,  2 место | Федотова А.С. |
| Конкурс социально-патриотических роликов «Забыть нельзя»  Номинация: «Мы наследники Великой Победы» | Всероссийский | Осипова Анна,  3 место | Федотова А.С. |
| Конкурс детского рисунка «Воевали наши деды» | Межрайонный | 7 участников (итоги не подведены) | Участники 3 чел. дошкольное отделение (Ефимова Г.Ю.), 4 чел. - 4кл. (Стогова Л.Е.) |
| Всероссийский конкурс сочинений 2021  Региональный этап | Всероссийский | 8 участников | 4 кл. - 4 чел. (Стогова Л.Е.), 5 кл. - 2 чел. (Антонова С.В.), 7 кл. - 2 чел. (Абраменкова А.Р.). |
| Областной фестиваль музеев образовательных организаций  Направление: экскурсионная деятельность;  Номинация: «Юные экскурсоводы» | Областной | Муниципального этапа  Осипова Анна | Федотова А.С, Антонова С.В. |
| Городской конкурс по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённый 95-летию ДОСААФ | Муниципальный | 3 место по городу - команда 8 класса;  1 место в личном зачёте - Кузьмин Денис | Федотова А.С. |
| Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» | Всероссийский | Осипова Анна, (итоги не подведены) | Федотова А.С. |
| Областной конкурс эссе, посвящённый выборам губернатора Новгородской области 11 сентября 2022 г | Областной | Большева Виктория,  (итоги не подведены) | Антонова С.В. |
| Областной конкурс «Охрана труда глазами детей» | Муниципальный этап | Лысак Алиса,  2 место | 2 кл. - 9 чел. (Нечаева О.В.), 3кл. - 1 чел. (Гришина Е.С.), 4 кл. - 6 чел. ( Стогова Л.Е.) , 5 кл. - 2 чел. (Антонова С.В.) |
| Областной конкурс «Как я вижу коррупцию»  Номинация: стихотворение | Областной | Большева Виктория (итоги не подведены) | Абраменкова А.Р. |
| Городской конкурс «Лес в творчестве юных» | Муниципальный | Участники | 2 чел. - дошкольное отделение (Масленникова Т.В., Дмитриева В.А.), 7 чел. - 1 кл. (Чухраева Н.И.). |
| Конкурс детского рисунка «Город моей мечты»  Номинация: «Счастливый город» | Муниципальный | Веселова Диана,  Диплом победителя | Чухраева Н.И. |
| Межрегиональный конкурс исследовательских работ обучающихся «Подвиг народа. Память сильнее времени»  Номинация «Забытые герои незабытой войны» | Межрегиональный | Участник, Андреева Татьяна | Журомский С.Г. |
| Городской турнир РДШ по народным настольным играм | Муниципальный | 2 место  команда 4 класса | Стогова Л.Е. |
| Международный конкурс-фестиваль «Отражение» | Международный | Госенова Саидат,  диплом лауреата 2 степени | Стогова Л.Е. |
| Спортивный фестиваль «SPORT-FEST», средм микрорайонов Великого новгорода | Муниципальный | Госенова Саидат, 3 место | Стогова Л.Е. |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Арт-талант» | Всероссийский | Егоров Хасан, 2 место;  Чухраева Татьяна, 2 место | Чухраева Н.И. |
| Конкурс Трубичинского сельского Дома культуры» «Нарисуй защитника» | Межрайонный | Веселова Диана, 1 место, Шефер Варвара, 2 место | Чухраева Н.И. |

**3.5. Результаты Всероссийских проверочных работ.**

Проведение ВПР школе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- несерьезное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

- низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

- читают тексты без осмысления;

- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**3.6. Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ «Школа № 17» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Школа № 17» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в Школу из ДНР.

В 2022 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2022 | 40,7 | 58 | 3,2 | 82 | 74 | 3,9 |

**Причины низких результатов:**

- частая смена педагогов математики, за последние 5 лет ежегодно сменялся учитель математики;

- ежегодно после окончания начальной школы ребята, которые показывали высокие результаты в обучении уходят в гимназии города;

- ежегодно в 5 класс приходят выпускники начальной школы из ГОБОУ ЦППРК;

- ежегодно в учебное заведения в 7, 8, 9 класс приходят обучающиеся из других образовательных организаций уже имеющие проблемы в обучении, с низкой мотивацией к обучению;

- ежегодно увеличивается количество детей, которые проходят ПМПК и получают заключение;

- отсутствие в школе психолога, дефектолога для более эффективной работы

- низкая родительская ответственность за воспитание и обучение детей.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 5 | 3,8 | 40 |
| Биология | 1 | 4,6 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 20 | 3,3 | 50 |
| География | 17 | 3,2 | 30 |

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 89,3% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, однако 10,1% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 3 обучающихся сдавали ГИА в новом учебном году.

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающийся 9-го класса Букреев Н., прибывший из ДНР, сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МАОУ «Школа № 17». Обучающийся успешно сдал промежуточную аттестацию.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 17» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школа № 17» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

**3.4. Результаты образовательной деятельности по реализации дошкольного образования** Образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с нормативными документами: Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г.№1155 « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г.№662 « Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г.№462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 года №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 года №1547 « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Реализация ООП ДО предполагала оценку индивидуального развития ребенка, которая проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых компетентностей развития каждого ребенка.) Результаты мониторинга использовались для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов, наблюдение за активностью детей в самостоятельной деятельности и специально организованной деятельности. Мониторинг проводился 2 раза в год (октябрь, май). На основе мониторинга был разработан индивидуальный маршрут каждого ребенка. Количество детей, демонстрирующих 4-5 уровень ключевых компетентностей. В детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах-онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, mail YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления. Чтобы помочь родителям организовать привычный режим для детей, воспитатели систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые компетентности | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Здоровьесберегающая компетентность | 52,5 | 71,2 | 73,0 | 87,0 | 89,4 |
| Социальная компетентность | 54,4 | 63,1 | 65,0 | 79,2 | 88,0 |
| Коммуникативная компетентность | 48,2 | 63,5 | 65,0 | 83,0 | 87,6 |
| Деятельностная компетентность | 53,0 | 57,2 | 66,3 | 72,0 | 81,4 |
| Информационная компетентность | 48,9 | 63,3 | 68,7 | 75,0 | 88,4 |

В результате анализа результатов мониторинга освоения образовательной программы, можно сделать вывод, о том, что имеется положительная динамика в проявлении всех ключевых компетентностей.

В 2022 году воспитанники участвовали в следующих акциях и конкурсах:

1. Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Животный мир» по теме: «Животные жарких стран» (участвовали воспитанники второй младшей группы).
2. Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Детское творчество» по теме: «Золотая осень» (участвовали воспитанники второй младшей группы).
3. Диплом 1 степени конкурса «Здравствуй осень. В гости просим» (участвовали воспитанники старшей группы).
4. Диплом 1 степени конкурса чтецов «Пусть всегда будет мама!» (участвовали воспитанники старшей группы).
5. Диплом 1 степени конкурса «Волшебное мгновение» (участвовали воспитанники старшей группы).
6. Диплом 1 степени конкурса «Масленица - 2022» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
7. Благодарность участникам конкурса «Кошкин дом» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
8. Благодарность участникам конкурса «Город моей мечты» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
9. Благодарность участникам конкурса «Летние Олимпийские игры» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
10. Благодарность участникам 3 открытого конкурса чтецов «Фронтовые дороги» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
11. Благодарность участникам конкурса «Единственной маме на свете» (участвовали воспитанники второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы).
12. Благодарность участникам конкурса «Лес в творчестве юных» (участвовали воспитанники средней, старшей и подготовительной группы).
13. Благодарность участникам Всероссийского конкурса «Новогодние таланты» участвовали воспитанники средней группы).
14. Благодарность участникам Всероссийского конкурса «Мир сказок Чуковского» участвовали воспитанники средней группы).
15. Благодарность участникам конкурса «Дорожная азбука» (участвовали воспитанники старшей и подготовительной группы).
16. Благодарность участникам конкурса «Путешествие в страну Див» (участвовали воспитанники старшей группы).
17. Благодарность участникам конкурса «Елочная игрушка» для детей с особенностями развития (участвовали воспитанники старшей группы).
18. Благодарность участникам конкурса «Зимний букет» для детей с особенностями развития (участвовали воспитанники старшей группы).
19. Благодарность участникам конкурса Ордерийского государственного природного заповедника «Кроншнеп – конкурс 2022: стикер» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
20. Благодарность участникам конкурса «Военная техника» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
21. Благодарность участникам конкурса «День Победы» (участвовали воспитанники подготовительной к школе группы).
22. Благодарность участникам акции «Елочка – живи!» (участвовали воспитанники второй младшей, средней, старшей группы).
23. Благодарность участникам акции: «Мой папа самый лучший!» (участвовали воспитанники средней, старшей и подготовительной группы).

**3.4.1.Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Школа №17» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 46 общешкольных мероприятий и акций, 10 единых классных часов, включая акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гришиной Е.С. (4 класс), Чухраевой Н.И. (2 класс), Стоговой Л.Е. (3 класс), Абраменковой А.Р. (8 класс), Федотовой А.С.(9 класс), Антоновой С.В. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу историко-краеведческого музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я – гражданин России» в 1-9-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины, квесты);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

В 2021/22 учебном году Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* художественное («Вокально-творческое развитие школьников», Театральная студия «Дебют»);
* физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка», в рамках Школьного спортивного клуба «Олимп» реализуется программы по мини-футболу, баскетболу и волейболу);
* социально-гуманитарное («Речевое развитие», «Я и общество», «Основы риторики и журналистики», «Перекрёсток»);
* туристско-краеведческое («Основы экскурсионного дела»);
* техническое («ТИКО-конструирование», «ТИКО-волшебники», «Видеостудия «Детский объектив»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Дебют». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Дебют». Руководитель театральной студии – учитель технологии Салоникова А.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение, ноутбук с выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 1 группы;
* баскетбол – 1 группы;
* общая физическая подготовка – 3 группы;
* мини-футбол – 1 группы;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2021/22 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022  12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022  14:00 | 94 человека, обучающиеся 1-4 классов |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 6-9 классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 6–9 классов классов, 30 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием в МАОУ «Школа №17» составил 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ «Школа № 17» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Великий Новгород. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МАОУ «Школа № 17» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**3.4.3. Охрана жизни и здоровья детей.**

Главной задачей коллектив всегда считал укрепление здоровья воспитанников. В дошкольном отделении созданы условия для укрепления здоровья детей. Для оздоровления детей имеется спортивный зал с оборудованием и спортивным инвентарем, имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет со всем необходимым медицинским оборудованием. Работа проводилась в сотрудничестве с детской поликлиникой. Медработник проводил профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний. Врачами специалистами проводилась диспансеризация дошкольников.. Основной работой с детьми являлись занятия физической культурой. Педагоги использовали различные формы профилактической работы: утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, пальчиковые и артикуляционные упражнения, хождение по дорожке здоровья, прогулки проводились в утренние и вечерние часы. Основой прогулки является двигательная активность

(подвижные игры, спортивные игры, соревнования). Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка ,педагогический коллектив широко использовал:

- информацию в родительских уголках;

-консультации с участием медицинского работника;

-совместные физкультурные и музыкальные праздники;

В течении года проводились соревнования, дети принимали участие в летних и зимних олимпиадах, в группах реализовывались проекты по здоровьесбережению. Организованы были занятия по ОБЖ. В каждой группе в доступном для детей месте создан физкультурный уголок. Летом широко использовался уличный плескательный бассейн, где проводили закаливание детей. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись регулярно. Исходя из анализа здоровья детей, в следующем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Уровень проявления начальной ключевой здоровьесберегающей компетентности воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 г | 2021-2022 |
| Ранний возраст | нач. 28,1  кон. г. 5 8,9% | нач. г.-29,4%  кон.г.-63,7% |
| Младший возраст | нач.г-58,3%  кон.г.66,2% | нач.г.60,1%  кон. г.-67,1% |
| Старший возраст | нач. г.60,1%  кон. г.71,8% | нач.г.67,2%  кон.г.80,1% |

В таблице прослеживается положительная динамика проявления детьми начальной ключевой здоровьесберегающей компетентности . Таким образом можно сказать о стабильном росте показателей здоровьесберегающей компетентности.

Мониторинг заболеваемости детей 2022год:

|  |  |
| --- | --- |
| Заболевание | 2021/2022 г |
| Трахеит | 0 |
| ОРВИ | 130 |
| ФАРИНГИТ | 0 |
| ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ | 0 |
| ОТИТ | 0 |
| Аллергический ринит | 0 |
| АТОПИЧЕСКИЙ ДЕРМАТИТ | 0 |
| дизентерия | 0 |
| САЛЬМОНЕЛЛЕЗ | 0 |
| КОНЬЮКТИВИТ | 4 |
| БРОНХИТ | 3 |
| АДЕНОИДИТ | 0 |
| ТОНЗИЛЛИТ | 3 |
| ВЕТРЯНАЯ ОСПА | 0 |
| ПНЕВМАНИЯ | 4 |
| ПИОДЕРМИЯ | 0 |
| КАТИРАЛЬНАЯ АНГИНА | 0 |
| ГАЙМОРИТ | 0 |

Организация питания детей осуществлялась по примерному 10-дневному меню. Для родителей ежедневно вывешивалось меню на каждый день. Старшая медсестра осуществляла контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения продуктов питания.

Несмотря на большую работу в этом направлении есть и слабые стороны: низкая посещаемость оздоровительных и спортивных мероприятий родителями, недостаточность проведения оздоровительной и просветительской работы с родителями.

В дошкольных группах обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании установлена тревожная кнопка. Имеется паспорт безопасности, антитеррористический паспорт, установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа по гражданской обороне, по охране труда, работа с персоналом по предотвращению терроризма. В течении года проводились учения по эвакуации детей при пожаре. Педагогическим коллективом в течении года соблюдались инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

**4. Анализ методической работы**.

Методическая работа является основным содержанием всей деятельности педагогов школы. В этом учебном году МАОУ «Школа № 17» работала над темой: «Создание условий для повышения уровня качества образования».

Для реализации предложенной темы были определены следующие аспекты:

цель: Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения.

задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

В соответствии с целями и задачами деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке (разноуровневый подход).
3. Апробирование Технологии развития критического мышления для организации учебного процесса и повышения мотивации у учеников.

4. Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.

Организация работа учителей школы по повышению качества образования:

1. Тематические педсоветы

2. Педагогические советы по итогам учебного процесса и выполнению программ.

3. Методические объединения.

4. Работа по выявлению, обобщению педагогического опыта и представлению его на круглых столах.

5. Методическая неделя.

6. Информационно-методическое обеспечение учителей.

7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

8. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня обучающихся и педагогов.

9. Работа педагогов по темам самообразования.

12. Педагогический консилиум в 1,5, 8 классах.

Главной структурой, организующей методическую работу, являются методические объединения. В школе их 3 (учителей предметников; начальных классов; классных руководителей)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании своего мастерства, организация обмена передовым педагогическим опытом. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Составление, согласование и выполнение календарно-тематических планов и рабочих

программ по современным требованиям;

- Преемственность в работе между уровнями образования;

- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- Методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-

познавательной деятельности;

- Формы и методы работы с обучающими ОВЗ;

- Отчеты учителей по темам самообразования;

- Новые технологии (ТРКМ, Проектная технология, разноуровневое обучение) и проблемы их внедрения в практику;

- Подготовка к ОГЭ, ВПР, комплексному тестированию по всем предметам.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы, связанные с изучением текстов и заданий контрольных работ, анализировались результаты срезов разных уровней и административных контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. При проведении различных диагностик образовательного процесса педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов промежуточной и итоговой аттестации. Проводимая работа выявила проблему – неумение и учителями грамотно анализировать свою работу.

Содержание ООП дошкольного образования в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Целью 2021-2022 уч. года было-создание модели инновационного пространства ДОУ, как одно из условий повышения качества образования.

Для решения цели и задач приоритетных направлений были намечены и проведены пять педагогических советов:

1. Совет педагогов №1 Установочный.

2. Совет педагогов №2 «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья»

3. Совет педагогов №3 « Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей»

4. Педагогический совет №4 «Организация согласованного взаимодействия детского сада и семьи- как необходимого условия полноценного развития речи у детей»

5. Итоговый педсовет «Анализ эффективной работы по реализации годовых задач»

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Также в учебном году были проведены 8 семинаров по трансляции опыта для педагогов и студентов НовГУ, транслировался опыт для педагогов города, проведено 2 медико- педагогических консилиума, круглый стол по реализации проектов. Проведены консультации для педагогов и родителей, проведены педагогические часы, семинары, 3 мониторинга по освоению детьми основной образовательной программы, были организованы Дни и Недели здоровья, общесадовые проекты,

Для решения этих задач проводились различные мероприятия:

Консультации: «Система педагогичекой работы по речевому развитию детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста»,» Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей»,» Использование приемов мнемотехники при развитии связной речи у детей», « Методика разучивания стихов с детьми старшего возраста» Семинары: « Игра в яслях- насколько это важно», « Формы работы с родителями по развитию речи детей», семинар- практикум « Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса» и другие.

Педагоги транслировали свой опыт через открытые занятия: «Обучение рассказыванию детей в старшей группе», «Рассказываем сказку в младшей группе»,

«Литературный вечер для детей подготовительной группы», проводился конкурс чтецов « Зимушка-зима», конкурс чтецов « Радуга- талантов».

Педчасы: «Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством», «Развитие творческих способностей детей в проектной деятельности», «Создание предметно- развивающей среды для музыкальной деятельности», Семинары-практикумы: «В поисках новых пластичных материалов», «Интеграция образовательных областей при ознакомлении с народным искусством»,

Мастерская творческих идей: «Взаимодействие с семьей в рамках реализации творческого проекта**».** Педагоги совместно с родителями участвовали в проектной деятельности.

Результаты работы педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | мероприятия | Результат |
| Сорокина  Оксана Витальевна | Городской фестиваль «Цифровые образовательные ресурсы» | Сертификат за участие |
| Антонова  Светлана Вячеславовна | I Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и практических проектов педагогов  Номинация «Проектная и творческая деятельность» | Сертификат участника |
| Чухраева Нина Ивановна | Межрегиональный семинар для учителей естественных наук «От теории к практике» | Сертификат участника |

5. Анализ воспитательной работы и дополнительного образования.

В МАОУ «Школа №17» выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Целью деятельности коллектива, направленной на создание системы воспитательной работы, является общечеловеческое развитие учащихся на основе национальных и местных традиций; создание оптимальных условий для формирования ключевых компетенций учащихся. Реализация этой цели осуществлялась через учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу с социумом и родителями, профориентационную работу.

Для достижения вышепоставленной цели был поставлен ряд *задач:*

- Развитие обучающихся на основе приобщения к духовным и материальным ценностям русской национальной культуры.

- Развитие познавательных интересов, повышение интеллектуального уровня обучающихся через создание блока ДО, разнообразных форм внеурочной деятельности.

- Воспитание здорового образа жизни, направление усилий на формирование физического и психологического здоровья всех участников УВП.

- Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы школьного самооуправления.

- Развитие общешкольного коллектива через систему КТД.

- Привлечение родителей к УВП школы, расширение границ сотрудничества с семьёй, внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, для реализации которых была выбрана форма проектов:

**Проект ШИК (Школа интеллектуальной культуры)** (интеллектуально-познавательная деятельность) предполагал выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся; реализацию познавательных интересов и потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии; формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда.

В рамках данного направления было организовано участие в дистанционных предметных олимпиадах.

*В 2022 году многие учащиеся школы стали участниками и победителями игр-конкурсов, проводимых Российской академией образования: «Русский медвежонок», «КИТ. Компьютеры. Информация. Технологии», «Британский бульдог», «Гелиантус», «Кенгуру – выпукникам», «Пегас», «Золотое руно», «Кенгуру – математика для всех», «Клевер» (62% от общего числа учащихся).*

*Успешным было участие обучающихся начальной школы в Городском марафоне знаний, организуемом Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов*.

В этом учебном году продолжил свою работу школьный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». В каждом классе была организована команда. Участники клуба — 108 человек (51 % от общего числа учащихся). Игры проходят ежемесячно, *2 команды клуба участвовали в городских играх клуба «Что? Где? Когда?» на базе ДДЮТ им. Лёни Голикова.*

Большое значение для решения задач данного направления имело проведение предметных тематических недель. Так в 2020 году особое внимание было уделено проектной деятельности. Были проведены проектные недели, Фестивали по защите проектов. 100% учащихся стали участниками предметных недель.

Проект «Расту человеком» включал в себя две направленности (гражданско-патриотическую и духовно-нравственную). В рамках первой направленности решались задачи формирования патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирования правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Благоприятные условия для реализации данного направления создаёт местоположение школы, которая расположена на территории Архиерейской мызы — памятника садово-паркового искусства XIX века. На протяжении многих лет педагоги и обучающиеся школы ведут исследовательскую краеведческую работу. С 2020 года реализуется экологическая игра-квест по Архиерейской мызе.

*Обучающиеся школы принимали участие в городском конкурсе патриотической направленности «Отечество», в Всероссийском проекте «Эстафета поколений», в проекте «Без срока давности» и др.*

Традиционными ежегодными мероприятиями данного направления являются: Единый классный час «Древний град — Великий Новгород» 1 сентября (100% от числа обучающихся школы); День солидарности в борьбе с терроризмом, участие в городском митинге 3 сентября (9 класс); Дни воинской славы России (100% от числа обучающихся школы); участие в митинге на Колмовском захоронении, посвященный освобождения Великого Новгорода (8 и 9 класс); Уроки мужества: «Живая память прошлого» (100% от числа обучающихся школы); смотр строя и песни: школьный этап (100% от числа учащихся школы) и участие в городском этапе смотра.

Обучающиеся школы стали участниками общешкольной акции «Бессмертный полк». Была собрана информация о 27 родственниках обучающихся, участвовавших в ВОВ.

Мероприятия духовно-нравственной направленности решали задачи формирования духовно-нравственных качеств личности; воспитания обучающихся, способных к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитания нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; развития детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.; воспитания доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким; приобщения к православным духовным ценностям; формирования потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Большое воспитательное значение имели проводимые в школе благотворительные акции «Рождественский подарок», когда обучающиеся и члены их семей собирали канцтовары, предметы первой необходимости для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Также школа тесно сотрудничала с Фондом «Спасение», была проведена акция «Подари жизнь» по сбору корма для бездомных животных.

Второй год подряд были проведены КТД «Азбука добрых слов», приуроченное к Международному дню толерантности и Акция «День без интернета» (100% от числа обучающихся школы). Эффективной формой работы по отзывам обучающихся стал Флешмоб «День объятий» и КТД «Красная ленточка», посвящённое Всемирному дню борьбы против рака, которое состояло из флешмоба «Красная ленточка», мастер-класса по изготовлению бумажных журавликов, конференции «Мы помним» (100% от числа учащихся школы).

Проект «Делай!» реализовывался в двух направлениях:

Мероприятия профориентационной и трудовой направленности были направлены на воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело, формирование уважительного отношения к материальным ценностям; а также содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

В течение года реализовывалась операция «Уют» (дежурство в классных кабинетах) и Акция «Школьный двор моей мечты». С октября по апрель в школе проходил Фестиваль профориентационной работы «Мир профессий» В рамках фестиваля прошли классные часы и КТД: «Мои обязанности в семье»; «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»; Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей»; «Моя будущая профессия».

Вторая направленность проекта - экологическая и природоохранная. В рамках этой направленности решались задачи воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; создания условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Ежегодно обучающиеся школы становятся участниками городских природоохранных акций «Чистый берег» и «Сохраним землю». В прошедшем году 100% обучающихся школы стали участниками этих акций.

Традиционными мероприятиями нашей школы стали: Операции: «Каждой пичужке по кормушке» (по изготовлению и установке кормушек для птиц) и «Скворечник» (по изготовлению и установке скворечников).

Проект «Жить здорово!» был направлен на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Для обучающихся 5-9 классов участие в мероприятиях данной направленности развернулось в двух плоскостях:

- Патронажное партнёрство (за каждым классом основной школы закреплён класс начальной школы), тем самым мы решали ещё одну задачу: создание площадки для развития лидерских качеств обучающихся основной школы. Ребята помогали в организации научных лабораторий для обучающихся начальной школы, помогали в проведении спортивных и познавательных мероприятий: стояли на станциях во время проведения квестов, проводили флешмобы, играли на переменах. Мы создали условия для нового ракурса патронажного партнёрства: «перевернули» идею и кураторами над старшеклассниками периодически назначали актив ребят учащихся начальной школы

- Мероприятия, которые были проведены конкретно для старшеклассников

100% обучающихся школы стали участниками мероприятий данного направления.

Проект «Дети солнца» решал задачи воспитания духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развития творческих способностей; формирования потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; передачи семейных, народных традиций; развития эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств; формирования художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

В 2022 году в школе создавались условия для реализации творческих возможностей учащихся: традиционными стали конкурсы рисунков и поделок, приуроченные к тематическим праздникам. Это возможность для школьников проявить свои творческие способности.

Проект «Безопасная дорога детства»

Мероприятия по дорожной безопасности были направлены на формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности, пропаганду правил безопасности жизнедеятельности; обучение учащихся, и выработку практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

В школе реализуется комплекс классных часов по ПДД (100% от числа учащихся школы).

В 2022 году продолжил свою работу Отряд ЮИД в 4 классе (рук. Чухраева Н.И.). Отряд был активным участником городского конкурса «Безопасное колесо».

Было организовано посещение городских клубов безопасности дорожного движения «Светофор» на базе ДДЮТ и «Страна Светофория» на базе МАОУ «Гимназия №3».

В рамках акции «Внимание, Дети!» были организованы и проведены классные часы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма. (100% охват учащихся)

В 2022 году были полностью реализованы запланированные мероприятия по антитеррористической безопасности и профилактике экстримизма: беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма и экстремизма, Конкурс рисунков «Детство без страха» (63% от числа учащихся школы).

В рамках мероприятий по противопожарной безопасности были проведены тематические классные часы с 1 по 9 класс: «Запомнить нужно твёрдо нам- пожар не возникает сам!», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Причины пожаров», «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе».

Проект «РУМиД» (Республика увлеченных мальчиков и девочек) был направлен на развитие ученического самоуправления и нацелен на формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защиту прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

По инициативе обучающихся на базе школы было создано общественное объединение – орган самоуправления РУМиД; цель объединения - демократизация жизни коллектива и на этой основе - формирование у обучающихся готовности к участию в управлении обществом. В школе продолжает работать пресс-центр школьной газеты «17 мгновений». Пресс-центр осуществляет сбор новостной информации и освещает её в газете, социальных сетях, готовит информацию для сайта школы, монтирует видеоролики о значимых событиях и мероприятиях, проходящих в школе.

Педагоги в течении года активно сотрудничали с библиотекой мкр. Волховский, ДК Трубичино, клубом творческое долголетие «Волховчанка», школой, татрами. Дети, родители и педагоги принимали участие в мероприятиях микрорайона.

**Результаты работы дошкольного отделения**

Принимали участие в спартакиадах , было много внимания уделено проявлению детьми творчества совместно с родителями и воспитателями при проведении выставок «Осенние фантазии», «Мастерская Дедушки МОРОЗА», «Как на Масляной неделе», «День Победы», персональные выставки детских работ.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

-День знаний;

-Осенины;

-Праздник микрорайона;

-День пожилого человека;

-День матери;

-Новый год;

- Рождество Христов( колядки);

- День освобождения Новгорода от фашистов;

- Праздник 8 марта;

- День Победы;

-День защиты детей;

Смотры: физкультурные уголки

-уголки изодеятельности

Конкурс летних участков

Выставки:

-выставка поделок из природного материала « Волшебница- Осень»;

-Новый год у ворот;

-выставка детских рисунков « Наша Армия»;

- «Мамин портрет»;

- «Любимый Новгород»- фотоконкурс

- « Как я провел лето»- фотоконкурс

В учреждении создана электронная база данных детей нашего микрорайона от рождения до 7 лет. В рамках конституционного права родителей, на базе дошкольного учреждения работал консультационный пункт для родителей воспитанников, не охваченных дошкольным образованием. Предоставлялась платная услуга для родителей- вечерние досуговые клубы.

Клуб «Умный совенок»»- руководитель Ефимова Г.Ю.

Кружок « Тико»-руководитель Ефимова Г.Ю.

Наше учреждение изучает образовательные потребности родителей. Ежегодно проводится исследование степени удовлетворенности населения деятельностью ДОУ методом выборочного анкетирования родителей воспитанников (законных представителей). На основе анкетирования изучается информированность родителей

(законных представителей) о деятельности ДОУ их вовлеченность в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, Мнение родителей рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности ДОУ. Исходя из опроса родителей, можно с уверенностью заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим учреждением, соответствует запросам родителей. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ более 89,4 % Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг составил 91%, уровень информированности родителей составил 92,1 %.

6. Анализ работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по итогам 2022 года

В 2022 году в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Воспитательная работа в школе построена по 7 направлениям, проектам: *проект ШИК (Школа интеллектуальной культуры)* предполагает формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда; *проект «Расту человеком»* включает в себя две направленности (гражданско-патриотическую и духовно-нравственную); *проект «Делай!»* реализуется в двух направлениях профориентационном и трудовом; *проект «Дети солнца»* решает задачи воспитания духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, формирования культуры поведения; *проект «Безопасная дорога детства»* предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; *проект «РУМиД»* (Республика увлеченных мальчиков и девочек) направлен на развитие ученического самоуправления; *проект « Жить здорово»* направлен на формирование потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек, охране жизни и укрепление здоровья детей. В рамках данного проекта: работала научная лаборатория «Хочу все знать!»; выпускалось приложение к школьной газете «17 мгновений» - «Жить здорово!»; были проведены: конкурс агитбригад «Все за нами», парад флешмобов на переменах, встречи с людьми пропагандирующих ЗОЖ « Сто вопросов к взрослому», школьная конференция « 17 школа – территория здоровья», марафон « Жить здорово!»; организована работа Клуба выходного дня для родителей и детей .
2. Один раз в месяц классные руководители 1-9 классов проводят тематические классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ. (Деловая игра «Новое поколение выбирает жизнь!», тренинг «Давление, влияние, ситуации», игра Дебаты « Развлечения в компании», «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор»)
3. На протяжении нескольких лет в школе реализуются превентивные программы « Полезные привычки» для обучающихся 1-4 классов; «Полезные навыки» для обучающихся 5-9 классов. Целью данной программы является формирование у детей здоровых установок и навыков ответственного поведения, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью. В рамках данной программы проводятся занятия по темам: « Правда об алкоголе», « Учусь говорить нет», «Как и почему употребляют психоактивные вещества?», « Наркотики» и т.д.

4. На протяжении нескольких лет обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально – психологическом тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

|  |  |
| --- | --- |
| в тестировании принимало участие | |
| 2021 г | 2022 г |
| 51 обучающихся из 79 | 63обучающихся из 81 |

На основе совместного плана работы МАОУ «Школа № 17» и инспектора ОПДН УМВД России по В. Новгороду были проведены: профилактические беседы с обучающимися по разъяснению законодательства по ст. 20.1, 20.20, 20.21 КоАП РФ, ст. 158, 161, 167 УК инспектором ОПДН Рысаковым М.В.

1. На основе плана работы Совета профилактики МАОУ «Школа № 17» на заседаниях были рассмотрены следующие вопросы: промежуточный отчет классных руководителей об организации индивидуально профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»; организация работы с детьми «группы риска»; отчет классных руководителей по проделанной индивидуально профилактической работе; утверждение планов индивидуально профилактической работы с н отчет классных руководителей за первое полугодие по реализации планов индивидуально профилактической работы с обучающимися.
2. Ежегодно на основе договора о сотрудничестве с ГОБУ НОЦППМС, специалисты центра проводят психолого – педагогические мероприятия по сопровождению образовательного процесса: организация информационно – аналитической и методической помощи по вопросам организации индивидуально – профилактической работы в ОО; оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии; просвещение родителей на родительских собраниях, индивидуальных консультациях по вопросам развития и воспитания детей и подростков (в том числе по результатам обследования).

Состоящих на учете в ГКДН и ЗП, ОПДН :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состоящие на учете | 2020 год | 2021 год | 2022 |
| ОПДН | 4 человека | 1 человек | 1человек |
| КДН и ЗП | 3человека | 1 человек | 1 человек |

7.Основные выводы по результатам анализа работы

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Директор

Г.Н. Темишева

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (школа)

– МАОУ «»Школа № 17»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 251 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 116 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 135 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 59 человек-46 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 9,75 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 80 человек/39% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 человек/ 7 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13 человек/ 6 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 251 человек – 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 97 человек-  47 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек-  98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек-  100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человека- 5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человека- 5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человека - 78% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека- 53% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека-28 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/30% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/45% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/15 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да**/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да/**нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да**/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да**/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 251 /100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7 кв.м |

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольное образование)

– МАОУ «»Школа № 17»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 137 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 137 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 11 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 100 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 137 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 137 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек  98% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9человек  100 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек  8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1человек 5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек  30% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек  53% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек 8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека 93% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека 46% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9человека 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1067 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 77 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |