

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17» (дошкольное отделение)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАОУ
«Школа №17»
Протокол от « 31 » августа 2023
г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №17»
Г. Н. Темишева
« 1 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее родительское собрание
МАОУ «Школа №17»
Протокол от « 31 » августа 2023 г.
№ 1

**Положение
об адаптации воспитанников в Муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении «Школа №17»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптации воспитанников в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №17» (далее по тексту - Положение) регулирует процесс адаптации ребенка в МАОУ «Школа №17» (далее по тексту - Учреждение), осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее группа раннего возраста) является структурной единицей образовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребенка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребенка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжелая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приеме в Учреждение

2.1. Организационная работа (старшего воспитателя Учреждения):

- беседа с родителями (перед поступлением ребенка в Учреждение);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в Учреждение (по мере поступления детей в Учреждение);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и Учреждением.

2.2. Медико-оздоровительная работа (медицинская сестра):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребенка в Учреждение);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в Учреждение);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);
- обучение воспитателей приемам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);

- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медицинской сестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьей (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребенка, учет индивидуальных запросов родителей в отношении ребенка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребенка в Учреждение;
- реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3. Схема адаптации ребенка к Учреждению

3.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют медицинская сестра, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-шестой день пребывания – ребенок находится в Учреждении до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенок находится в Учреждении до полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в Учреждении на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 2 дня и не более 1 ребенка в неделю с тяжелой степенью адаптации.

4. Обязанности родителей в адаптационный период

4.1 Родители (законные представители) должны оказывать работникам Учреждения максимальное содействие в период адаптации.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения Учреждения:

- дети с легкой степенью адаптации – с 08:00 ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;

- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00 ч. до 10:00 ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;

- дети с тяжелой степенью адаптации с 08:00 ч. до 09.30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;

- в первую неделю, когда ребенка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00 ч.

4.4. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;

- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5. Ведение документации

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребенка при строгом учете медицинской сестры.

5.2. Табель посещаемости ведется воспитателем в строгом соответствии посещения ребенка и фиксируются причины отсутствия. Условные обозначения отсутствия детей: болезнь (Б), отпуск (О), пропуск (Н) (не более пяти дней, включая праздничные и выходные дни).

5.3. Все возникшие споры рассматриваются на совещании при директоре, ответственность за оформление табеля несут воспитатели. Ежемесячно результаты работы отслеживаются медицинской сестрой при подаче табеля.

5.4. Воспитатели групп заполняют карты индивидуального наблюдения за ребенком. Фиксация результатов осуществляется на основе показателей:

1 – легкая степень адаптации;

2 – средняя степень адаптации;

3 - тяжелая степень адаптации.