

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17» (дошкольное отделение)**

ПРИНЯТО

На общем собрании МАОУ «Школа №17»
Протокол от «31» августа 2023
г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №17»
Г. Н. Темишева
«августа» 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Общее родительское собрание
МАОУ «Школа №17»
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

**Положение
об обеспечении функционирования внутренней системы
оценки качества образования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Школа №17»**

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение обеспечения функционирования оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17» (далее по тексту – Положение) разработано для МАОУ «Школа № 17» (далее - МАОУ)

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МАОУ требованиям ФГОС ДО
- управления качеством образования в МАОУ
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МАОУ

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

□ Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

□ Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

□ Уставом МАОУ

□ Положением о самообследовании МАОУ

1.2. Положение распространяется на деятельность всех работников МАОУ, осуществляющих профессиональную деятельность, в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. На основании данного Положения МАОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. ВСОКО проводится не реже 1 раза в два года.

1.5. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 3 человек.

1.6. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДОО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МАОУ.

Контроль образовательной деятельности в рамках реализации ОП в МАОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями

ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МАОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАОУ, заданным требованиям Стандарта и ОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;

предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

прогнозировать развитие образовательной системы МАОУ.

2.2.1. Система оценки качества образования в МАОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.2.2. Основными принципами системы оценки качества образования МАОУ являются:

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и оценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.3. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных

результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МАОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАОУ, методическую службу, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссий и др.)

3.2. Администрация МАОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в МАОУ контрольно-оценочных процедур
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАОУ за год, самообследование деятельности ДОО)
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

3.3. Методическая служба МАОУ:

- организует систему мониторинга качества образования в МАОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне МАОУ

3.4. Педагогический совет МАОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАОУ (опрос, анкетирование)
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно – образовательного процесса в МАОУ
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив

прогнозировать развитие образовательной системы МАОУ.

2.2.1. Система оценки качества образования в МАОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.2.2. Основными принципами системы оценки качества образования МАОУ являются:

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и оценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.3. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в МАОУ, об охране здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАОУ.

4. Реализация ВСОКО

МАОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов

Администрация МАОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий

Приказом директора МАОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования: процедура оценки качества условий реализации ООП ДО МАОУ, процедура оценки качества организации образовательного процесса, процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.1.1. нормативно-установочный:

определение основных показателей, инструментария

определение ответственных лиц

подготовка приказа о сроках проведения

4.1.2. информационно-диагностический:

сбор информации с помощью подобранных методик – аналитический

анализ полученных результатов,

сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

4.1.3. итогово-прогностический:

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива

разработка дальнейшей стратегии работы МАОУ

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики
- отчет по самообследованию
- анкетирование родителей
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности)

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов

4.3.2. качество условий реализации ООП образовательного учреждения:

- психолого-педагогические условия
- условия развивающей предметно-пространственной среды
- кадровые условия
- материально-технические условия
- финансовые условия

5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения

5.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАОУ.

5.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАОУ.

5.4. Процедура оценки качества образовательной программы осуществляется на основе следующих показателей:

соответствие ООП ДОУ ФГОС ДО

критерии оценки качества образовательной деятельности

5.5. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

характер взаимодействия сотрудников с детьми

характер взаимодействия сотрудников с родителями

6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды
- доступность предметно-пространственной развивающей среды
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды

7. Оценка кадровых условий реализации ООП МАОУ

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП МАОУ
- количественный состав реализации ООП МАОУ
- компетенции педагогических работников

8. Оценка финансовых условий

Процедура, оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП МАОУ
 - структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП МАОУ
 - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей
- Основными критериями обеспечения финансовых условий, реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, являются:
- фактический объем расходов на реализацию ООП МАОУ
 - структура и объем расходов на реализацию ООП МАОУ по факту
 - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
 - объем привлечения финансов на реализацию ООП МАОУ

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- публичный доклад заведующего МАОУ
- размещения результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ

10. Заключительные положения

10.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в МАОУ

10.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МАОУ.

10.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используются для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в ДОУ

10.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и

достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МАОУ.

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17»

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования МАОУ «Школа №17» (далее - МАОУ) и устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Программа ВСОКО в МАОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ст.11
2. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. ФГОС ДО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
4. Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31.07.2012г. № 03-20/н/20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».
5. Уставом МАОУ

ВСОКО в МАОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель Программы - получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования МАОУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью, основными задачами, которые решаются в процессе функционирования ВСОКО МАОУ являются:

1. Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДООУ. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования МАОУ.

2. Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО, присмотра и ухода за детьми в МАОУ.

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

4. Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования МАОУ.

Основные цели и задачи ВСОКО МАОУ определяют её функции:

1. Организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы МАОУ.

2. Интегративная, подчиняющая МАОУ общей цели - обеспечению качественного образования.

3. Диагностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне МАОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования.

4. Регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности МАОУ.

5. Прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в МАОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования ВСОКО МАОУ обеспечивается соблюдением следующих принципов:

1. Системность и преемственность функционирования ВСОКО МАОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур.

2. Объективность - обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО МАОУ.

3. Технологичность - процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижения гарантируемого результата.

4. Открытость и доступность - обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства.

К объектам ВСОКО МАОУ относятся:

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности МАОУ

2. Качество процессов деятельности МАОУ

3. Результативность деятельности МАОУ

4. Качество управления МАОУ

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя

указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц МАОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников МАОУ, с ссылками на эту Программу.