

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №17» (дошкольное отделение)**

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом совете МАОУ  
«Школа №17»  
Протокол от « 31 » августа 2023  
г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Школа №17»  
Мещ Г. Н. Темишева  
« 31 » августа 2023 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Общее родительское собрание  
МАОУ «Школа №17»  
Протокол от « 31 » августа 2023 г.  
№ 1

**Положение  
о психолого – педагогическом сопровождении  
образовательного процесса в муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении «Школа №17»**

**1. Общие положения.**

1. Настоящее положение о психолого – педагогическом сопровождении образовательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №17» (далее по тексту - Положение) разработано для МАОУ «Школа №17» (далее по тексту – МАОУ №17) и базируется на основе:
- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО)
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - Устава МАОУ №17;
  - Локальных актов МАОУ №17 и регулирует деятельность по оценке качества образования в МАОУ №17.

**2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты воспитательно - образовательной



работы в МАОУ №17 в условиях внедрения ФОП ДО. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Цель психолого-педагогического сопровождения - развитие обучающихся МАОУ №17, адаптация в условиях внедрения ФОП ДО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

**2. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается** основными функциями: информационной, направляющей и развивающей. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогического состава МАОУ №17 и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками). Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов воспитательно - образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог МАОУ №17. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью воспитателей, педагога-психолога, других педагогических работников МДОУ, при этом педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

**3. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются** компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается



только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями и педагогами МАОУ №17, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

#### **4. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности дошкольников.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников воспитательно –образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога и других участников образовательного процесса.
- Принцип «на стороне ребенка»: интересы ребенка - главные, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно –образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на



современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

□ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **5. Уровни психолого - педагогического сопровождения:**

индивидуальное; групповое; на уровне группы; на уровне МАОУ №17.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

#### **6. Направления психолого-педагогического сопровождения.** Определение

готовности к обучению в школе. Обеспечение адаптации к МАОУ №17.

Развитие учебной и познавательной мотивации. Развитие самостоятельности

и самоорганизации. Формирование УУД. Развитие творческих способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников «группы риска».

Психологическое просвещение всех воспитанников воспитательно –

образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей

обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными

потребностями. Выявление и поддержка одарённых детей. Дифференциация

и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического

здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности.

#### **7. Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно –образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо - эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика



физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**8. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.** Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами дошкольники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию дошкольников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения: директор МАОУ №17.

**Директор МАОУ №17** осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют старший воспитатель, педагог-психолог.

**Старший воспитатель:**

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- организация педагогических советов, заседаний методических объединений, обучающих семинаров и т.д.

**Педагог-психолог.** Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика; экспертиза.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся. Ознакомление с результатами опроса воспитателей, родителей, самих воспитанников. Представление результатов на семинарах, педагогических советах. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность с родителями воспитанников. Просветительская и консультационная деятельность с воспитателями.



2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Диагностический минимум.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников «группы риска»: Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей воспитанников и системы взаимоотношений.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Просветительская и консультационная деятельность в отношении воспитанников и их родителей.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с воспитанниками. Организация «Школы для родителей». Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по вопросам современной педагогической психологии.

В рамках своего функционала медицинский работник МАОУ №17: предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья дошкольников для других субъектов системы психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности); оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения.

**Социальный педагог:** выявление и контроль за воспитанниками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью воспитанников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска».

Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.

Узкие специалисты: участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей воспитанников; разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий воспитанников;; участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

**Воспитатели:** организация воспитательно –образовательного работы с детским коллективом (планирование, проведение тематических воспитательных мероприятий); составление социального паспорта группы; организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников; организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог); проведение педагогической диагностики.

**9. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.** Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием

личности дошкольника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФОП ДО. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие признаков девиантного поведения; бесконфликтное взаимодействие со сверстниками. Психологическая эффективность: адекватная самооценка; сформированность «Я – концепции» личности; оптимальное развитие способностей. Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний дошкольников, представленная в отчетах медицинским работником.