

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Школа №17» (дошкольное отделение)**

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете МАОУ  
«Школа №17»  
Протокол от «31» августа 2023  
г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Школа №17»  
Г. Н. Темишева  
«31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Общее родительское собрание  
МАОУ «Школа №17»  
Протокол от «31» августа 2023 г.  
№ 1

**Положение  
о планировании образовательного процесса в  
Муниципальном автономном общеобразовательном  
учреждении «Школа №17»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №17» (далее по тексту – Положение) разработано для МАОУ «Школа №17» (далее по тексту – МАОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в

Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Письмом Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в

программах дошкольного образования и начальной школы», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, Уставом МАОУ.

Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в МАОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.2. Основа планирования педагогического процесса в МАОУ: основная образовательная программа МАОУ «Школа №17» (далее по тексту – Программа).

**2. Цель планирования:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи планирования:

2.1. Обеспечение полноты реализации Программы.

2.2. Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.

2.3. Обеспечение взаимодействия между педагогами МАОУ.

**3. Принципы планирования.**

3.1. В МАОУ осуществляются следующие направления планирования: стратегическое, тактическое, оперативное (ежедневное календарное планирование воспитательно - образовательной деятельности) и перспектив-ное направление.

**4. Стратегическое планирование.**

4.1. Стратегическое планирование включает программу развития МАОУ, основную образовательную программу МАОУ.

4.2. Образовательная программа МАОУ — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику

содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Разработку Программы осуществляет авторский коллектив из числа участников образовательных отношений МАОУ. Программа является нормативно-управленческим документом МАОУ, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов.

4.3. Программа развития представляет собой комплекс мероприятий для достижения стратегической цели, стоящей перед МАОУ за счет средств бюджета, внебюджетных средств и спонсорских средств.

Главной целью Программы развития является создание и обеспечение условий для достижения в МАОУ соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

## **5. Тактическое планирование.**

5.1. Тактическое планирование включает учебный план МАОУ, календарный учебный график, рабочие программы по образовательным областям, рабочая программа воспитания и являются составными компонентами Образовательной программы МАОУ.

5.2. Учебный план — это нормативный документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей в непосредственно образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация учебной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры, как ведущего вида деятельности.

Учебный план состоит: из таблицы, в которой определены образовательные области, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки.

Учебный план включает инвариантную и вариативную части, взаимосвязанные и дополняющие друг друга. В инвариантной части обозначены образовательные области в соответствии с реализуемой программой. В вариативной части отражаются образовательные области в соответствии со спецификой и возможностями МАОУ, региональными особенностями. В соответствии с ФОП ДО обязательная часть составляет не менее 60%, вариативная часть — не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.

5.3. Рабочая программа — документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением МАОУ основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить его участникам. Рабочая программа является составным компонентом Образовательной программы МАОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования по образовательным областям, направлена на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы ДОУ по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Рабочая программа по воспитанию».

## **6. Оперативное планирование.**

Система планирования строится на разработанных в МАОУ программах: Образовательной программы ДОУ, Рабочих программ по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Рабочая программа по воспитанию»

6.1. Оперативное (ежедневное календарное) планирование воспитательно – образовательной деятельности включает календарно-тематические планы воспитательно – образовательной работы воспитателей и специалистов МАОУ и отражает основные принципы Программы, приоритетные направления развития МАОУ, методы и приёмы работы с воспитанниками, тему самообразования, выбранную педагогом. Оперативное (ежедневное календарное) планирование воспитательно - образовательной деятельности осуществляется на основе перспективного планирования.

6.2. Планирование осуществляется на неделю, где прописываются все виды деятельности:

— организованная (все периоды дневной образовательной нагрузки);

— совместная по основным направлениям;

— самостоятельная (создание условий, пополнение предметно-развивающей среды в разных видах деятельности).

6.3. Планирование воспитательно – образовательной работы осуществляется в утвержденной в МАОУ форме календарного планирования. (Приложение №1).

6.4. Предварительное планирование воспитательно – образовательной работы осуществляется совместно со всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями группы, специалистами по технологии «3 вопроса» (Приложением №2)

6.5. Календарный план воспитательно – образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно – образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Календарный план является обязательным документом. Отсутствие календарного плана может стать основанием для отстранения педагога от работы на текущий день.

6.6. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день. Календарные планы составляются в соответствии с режимом дня группы, сеткой занятий, возрастными особенностями дошкольников.

6.7. Оформление папки «Календарное планирование» состоит из следующих компонентов:

6.7.1. Название документа, наименование группы с указанием возраста детей.

6.7.2. ФИО педагогов, закреплённых за группой, темой самообразования педагогов, приоритетное направление развития МАОУ.

6.7.3. Списочный состав воспитанников с указанием даты рождения детей, роста, размера мебели, группы здоровья.

6.7.4. Сетка занятий на учебный год и режим дня на тёплый и холодный период

6.7.5. Модель двигательного режима дня

6.7.6. Закаливающие мероприятия

6.7.7. Планирование основных мероприятий на месяц с указанием примерных сроков их проведения: подготовка к праздникам, работа с родителями, организация мониторинга, создание нового центра активности в группе и т.п.

6.7.8. Комплекс утренней гимнастики на 2 недели.

6.7.9. Недельное планирование работы по темам недели, которые выбирают все участники образовательной деятельности: воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы, специалисты по технологии «3 вопроса». Схема «Технология трёх вопросов» заранее вывешивается в уголке для родителей на доске выбора для детей и специалистов МАОУ.

6.7.10. Работа с воспитанниками в центрах активности в рамках изучения темы недели заполняется при изучении темы 1 раз в неделю, может дополняться в течение недели. Название центров активности может видоизменяться в соответствии с рассматриваемой темой. Работа в центрах активности по теме самообразования педагогов выделяется курсивом.

6.7.11. По итогу реализации темы недели воспитатели совместно с детьми, а возможно и с участием родителей воспитанников, с участием специалистов оформляют итоговый отчёт в форме информационной газеты или продукта творческой деятельности, могут быть приложены фотографии.

6.7.12. Недельное планирование составляет не менее, чем на неделю вперёд и включает в себя:

Содержание образовательной деятельности - Организованная образовательная деятельность (занятия), Образовательная деятельность в режимных моментах, Самостоятельная деятельность детей, Взаимодействие с семьей. Определяется образовательная деятельность из перспективного плана

## **7. Перспективное планирование.**

7.1. Перспективное планирование осуществляется в целях распределения образовательных задач по образовательным областям на учебный год. Образовательные задачи определяются в соответствии с содержанием разработанной Программой, возрастом воспитанников.

7.2. Перспективное планирование составляется на учебный год и согласовывается старшим воспитателем.

7.3. В течение учебного года педагоги, закреплённые за группой, конкретизируют перспективный план, планируя образовательную деятельность в соответствии с проводимым мониторингом развития воспитанников (Индивидуальные карты развития) и темами, выбранными детьми.

## **8. Документация и ответственности.**

7.1. Планы являются обязательными документами педагогов МАОУ. Планирование возможно вести в электронном или бумажном варианте. При необходимости план может дополняться конспектами или оформленными проектами по рассматриваемой теме.

7.2. Контроль планирования осуществляется старшим воспитателем МАОУ с заполнением карты контроля (Приложение №3). В календарном плане делается отметка: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано: 1...2...3... и т.д.»

Приложение №1

Форма планирования воспитательно – образовательной работы

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**«ЭКОЛОГИЯ»**

Задачи на месяц	Образовательная деятельность (тема, задачи)	Наблюдения в природе (целевые прогулки)	Беседы	Труд в природе	Экологические игры	Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность в центре активности

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**«МАТЕМАТИКА»**

Образовательная деятельность (тема, задачи)	Индивидуальная работа	Дидактические игры	Развитие мелкой моторики (сенсорное развитие)	Самостоятельная деятельность в центре активности

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**«ПОЗНАНИЕ»**

Образовательная деятельность (тема, задачи)	Индивидуальная работа	Беседы, чтение познавательной литературы, ОБЖ	Познавательная исследовательская деятельность	Ознакомление с социальным миром	Самостоятельная деятельность в центре активности

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Культура поведения	Трудовые умения и навыки	Сюжетно-ролевая игра	Работа в музее учреждения	Работа в светлице учреждения	Работа с родителями

## Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная деятельность (тема, задачи)	Спортивные развлечения	Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика		Подвижные игры	Формирование ЗОЖ (беседы, выставки, мероприятия)	Культурно-гигиенические навыки	Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз.	Самостоятельная деятельность в центре активности
				Физкультурные занятия					

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность (тема, задачи)	Индивидуальная работа	Театрализованная деятельность	Беседы	Организация выставок (полочки красоты, выставки и работ)	Дидактические игры	Самостоятельная деятельность в центре активности

## Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная деятельность (тема, задачи)	Обучение детей основам грамоты	Ознакомление с художественной литературой	Индивидуальная работа	Дидактические игры	Самостоятельная деятельность в центре активности



--	--	--	--	--	--

Приложение №2

**Совместное планирование с детьми на неделю: Технология трёх вопросов**

(Планирование осуществляется совместно с детьми и родителями, при обсуждении конкретной темы, которую выбрали воспитанники, предложили родители воспитанников или воспитатели + вывешивается в приемной для родителей на доске выбора для детей и специалистов МАОУ (Название центров активности видоизменяется в соответствии с рассматриваемой темой. *Работа в центрах активности по теме самообразования выделяется курсивом*)

Тема недели \_\_\_\_\_ дата с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Итоговый отчёт по теме недели \_\_\_\_\_

(фото, продукты детской деятельности, коллажи, инфор. газета...)

День недели	Что мы знаем?	Что ходим узнать?	Как это можно сделать?	
			Центр художественно – эстетического искусства и театрального искусства	Центр конструирования
	Центр математики	Центр речи	Центр художественно – эстетического искусства и театрального искусства	Центр конструирования
ПН				
ВТ				
СР				
ЧТ				
ПТ				
	Центр сюжетно – ролевых игр	Центр спорта и здоровья	<i>Центр дорожного движения</i>	Центр кулинарии
ПН				
ВТ				
СР				
ЧТ				
ПТ				

**ПРИМЕР ПЛАНРОВАНИЯ**

Тема недели «Земля- наш общий дом» дата с 09 января по 13 января

Итоговый отчёт по теме недели - коллективная работа «Земля наш дом»

(фото, продукты детской деятельности, коллажи, инфор. газета...)

День недели	Что мы знаем?		Что ходим узнать?	Как это можно сделать?	
	<p>Земля – дом для всех людей. Земля круглая, как мяч. На Земле живут люди, птицы, рыбы, животные. В Земле есть уголь и полезные камни. На юге жарко, а на севере холодно.</p>		<p>Почему на Земле бывает утро и вечер? Почему на Севере нет лета? Как мы держимся на Земле, если она круглая? Бывает ли у Земли День рождения?</p>	<p>Почитать энциклопедию. Спросить у родителей. По телевизору посмотреть специальную программу. Узнать из журналов и газет. Узнать ответ в интернете. Посмотреть по карте и глобусу.</p>	
	<b>Центр математики</b>		<b>Центр речи</b>	<b>Центр художественно – эстетического искусства и театрального искусства</b>	<b>Центр конструирования</b>
ПН	Измерить расстояние между городами		Рассмотреть книги о земле с выставки.	Нарисовать карту нашей страны.	Дома народов мира
ВТ	Сосчитать на глобусе	материки	Выбрать и прочитать рассказ о Земле.	Нарисуй себя в веселой компании детей разных национальностей	
СР	Запомнить полезных взвесить их	название камней,	Сочинить сказку о Земле.	Выполнить аппликацию «Моя планета»	
ЧТ	Найти самый тяжелый камень		Придумать загадки о Земле	Слепить из пластилина глобус.	Транспорт народов мира
ПТ			Ищем ответ на вопрос Почему на Севере нет лета?	Сделать газету о Земле.	Мосты Земли
	<i>Центр науки и краеведения. Опытная-экспериментальная деятельность</i>		<b>Тема: Земля наш дом Дата начала: 9 января Дата завершения: 13 января</b>		<b>Центр профорientации</b>
ПН	Рассмотреть глобус.				
ВТ	Запомнить 2 моря, 2 океана и 2 страны.				Сконструировать обычный и необычный дом (дом из будущего).

СР	<i>Кинетический песок</i>			
ЧТ				
ПТ	Подготовить рассказ - сообщение о Земле.			
	<b>Центр игр</b>	<b>Центр экологии</b>	<b>Центр дорожного движения</b>	<b>Центр кулинарии</b>
ПН	Разучить подвижную игру какого либо народа по выбору.	Экологическая сказка «Земля в опасности»	Правила Земли	Узнать о блюде какого либо народа по выбору.
ВТ	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие вокруг света»	Опыты с водой и песком	Безопасная дорога «Дом – детский сад»	
СР	Культура, традиции, обычаи, народные танцы и игры	Опыты - ЧТО такое воздух?		
ЧТ		Бывает ли у Земли День рождения? Какой подарок сделать для Земли на её день рождения?		
ПТ	Путешествие по странам мира	Как мы держимся на Земле, если она круглая?		

Приложение №3

**КАРАТ КОНТРОЛЯ**  
**ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Месяц: \_\_\_\_\_**  
**«Выполнение годового плана»**

№	Направление работы	Группы					Музык. рук-ль	Воспитатель по ФК
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5		
1	Выполнение плана работы по самообразованию							
2	Выполнение требований к оформлению документации							

3	Выполнение решений педагогического совета							
4	Выполнение плана работы с родителями							
5	Выполнение перспективного плана работы							
6	Работа педагогов строится по рабочей Программе							
7	Выполнение плана проведения мероприятий							
8	Заполнение социального паспорта группы (своевременное обновление)							
9	Выполнение работы по индивидуальным картам развития							
10	Работа в соответствии с тематическим планированием							

Условные обозначения: В - высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень Выводы:







<p>Утренний круг (сбор)</p>	<p><b>Задачи педагога:</b></p> <p><b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникли, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегуливанию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p><b>Ожидаемый образовательный результат</b></p> <p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p>	<p>Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети</p>	<p><b>Вид детской деятельности:</b> беседа</p> <p><b>Продукт, результат (понедельник):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план работы на 1 неделю (схематичный рисунок, аппликация, арт-объект или план работы воспитателя)</li> <li>• план работы на 1 неделю (схематичный рисунок, аппликация, арт-объект или план работы воспитателя)</li> <li>• работа, фотовыставка, выставка продуктов детского творчества, открытое мероприятие ит. п.</li> </ul> <p><b>Продукт, результат на 1 неделю:</b></p> <p>формирование положительного эмоционального настроения у детей на предстоящую деятельность.</p>
-----------------------------	--	---	--



	<p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружеского отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><b>Эмоциональный комфорт:</b> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>	<p>договариваются о совместных правилах группы</p>	
		<p>(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> <p><b>Вопросы понедельника или пятницы:</b>          Что я знаю? (тема)          Чтобы я хотел узнать?          Детские идеи и замыслы          Как я могу об этом узнать?          (выбор способов и действий)</p> <p><b>Вопросы ежедневно:</b>          У кого появились новые идеи?          Что еще можно сделать в центрах?</p>	

Вечерний круг (сбор)		<p>Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p> <p><b>Пятница – выбор темы на следующую неделю!</b></p> <p>Указывается вид (форма) деятельности, в том числе, НОД; тема, задачи в соответствии с ООП ДО.</p>
<p><b>ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ</b></p>	<p>Центр искусств/          Центр театрализованных и сюжетно/ролевых игр          Центр науки и естествознания          Центр грамоты          Центр математики и настольных игр          Центр конструирования и строительства          Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком          Взаимодействие с родителями</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися в группе, в соответствии с результатами наблюдений проявления детских инициатив в различных видах деятельности</p> <p>Указываются объявления, консультации, беседы, родительские собрания он-лайн и т.д.</p> <p>Указывается продукт, результат деятельности за неделю (что сделано будет: например - дидактическая игра, пособие, оформление проекта, выставка, коллективная работа - панно, коллаж, картина; пригласительные билеты, листовки, буклеты, и т.д.; обновление или пополнение УМК, приобретение или реставрация материалов и пособий, и т.д.)</p>
Пополнение и обновление центров (РПСС)		