

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17» (дошкольное отделение)**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете MAOY
«Школа №17»

Протокол от «31» августа 2023
г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY «Школа №17»

Мещ Г. Н. Темишева

«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Общее родительское собрание
MAOY «Школа №17»

Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

Положение

**об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Школа №17»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №17» (далее – MAOY);

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) MAOY «Школа № 17» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;

-приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 июня 2021 года;
- Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года;
- ФОП ДО, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- уставом МАОУ «Школа №17»;

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МАОУ, осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МАОУ «Школа №17» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МАОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом директора с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МАОУ «Школа №17» является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МАОУ «Школа №17» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МАОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО/АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МБДОУ «Детский сад № 1»;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;

- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

4.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МАОУ №17 для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Форма ИОМ

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа №17»
(дошкольное отделение)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ
«Школа №17»
Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Школа №17»
_____ Г. Н. Темишева

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 2023 г.

АДАптированная основная образовательная ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ВОСПИТАНИЦУ ШЕФЕР ВАРВАРУ

Специалисты:
Учитель-логопед:

Воспитатели:

Содержание

Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	4
1.3. Принципы реализации Программы.....	5
1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития.....	5
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы.....	8

Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.3 Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.5 Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.6 Взаимодействие с семьей воспитанника с ЗПР.....	23
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	26
2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога....	40

Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности (учебный план).....	44
3.2. Расписание индивидуальных занятий.....	45
ЛИТЕРАТУРА.....	46

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Программа составлена в соответствии с:

Часть 1. Целевой раздел программы.

1.2 Цели и задачи программы.

Основная цель адаптированной образовательной программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Создание благоприятных условий для:

1.3 Принципы реализации программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

1. Принцип системности
2. Принцип развития
3. Принцип комплексности
4. Принцип доступности
5. Принцип последовательности и концентричности

1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

Основные направления работы:

Развитие словаря.

Воспитание звуковой культуры речи.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Условия

Формы, способы, методы и средства реализации

2.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача

«Художественное творчество».

Аппликация

Рисование

Формы, способы, методы и средства реализации

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель

Основная задача

2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель

Задачи

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

Формы, способы, методы и средства реализации

2.5 Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные задачи

Сенсорное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного

Конструирование из строительного материала.

Конструирование из деталей конструкторов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество:

Величина:

Форма:

Ориентировка в пространстве:

Ориентировка во времени:

Предметное и социальное окружение:

Ознакомление с природой:

Родная страна:

2.6. Взаимодействие с семьей воспитанника с ЗПР.

Основная цель

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Этапы занятия	Этапы работы Темы занятий	Содержание коррекционных занятий		
		Цели и задачи коррекционной работы	Приемы и средства коррекционной помощи	Используемый наглядный материал Литература

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направления работы	Развитие регуляторного компонента с применением двигательных и когнитивных техник. Развитие аффективно-волевой регуляции	Развитие пространственного гнозиса, конструктивного праксиса. Развитие сенсорно-перцептивных навыков.	Развитие вербального компонента деятельности
Месяц/тема			
Результаты:			

Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности (учебный план)

Создание специальных условий				Используемые программы	ФИО специалиста		
Образовательные области	Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма организации деятельности				
«Социально-коммуникативное»	Психологическое сопровождение	2	индивидуальное	АООП для детей с ОВЗ МБОУ «ОШ № 9»			
«Речевое развитие»	Логопедическое сопровождение	2	индивидуальное				
«Познавательное развитие»	Педагогическое сопровождение :						
	Познание (РЭМП)	1	индивидуальное				
	Познание (формирование целостной картины мира/природное предметное окружение)	1	Индивидуальное				
	Конструктивно-модельная деятельность	1	индивидуальное				
«Художественно-эстетическое развитие»	Педагогическое сопровождение :	3	Индивидуальное				
	Художественное творчество: (рисование, лепка/аппликация)						
«Физическое развитие»	Физическая культура	3	Индивидуальное				
ИТОГО:		13					

3.2. Расписание индивидуальных занятий

Форма работы	Дни недели	Время	Специалист
--------------	------------	-------	------------

Индивидуальная			
Индивидуальная			
Индивидуальная	Четверг	Вечернее время	

ЛИТЕРАТУРА:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Самообслуживание, трудовое воспитание

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников».
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления (ЭОР).

Ознакомление с предметным окружением

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

ФЭМП

- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.
- Новикова В.П. «Математика в Детском саду».

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (ЭОР).
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР».
- Т.Б. Филичева «Коррекция нарушения речи».

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр
- Подольская Е. И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников

Игровая деятельность

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Художественно-эстетическое развитие
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программа, конспекты). Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

3.2 Методическое и материально-техническое обеспечение для реализации программы.

3.3 Мониторинг достижений обучающегося.

Приоритетные направления работы.